

Plus Vite 3 -- Programmazione per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi disciplinari

- Abilità
- Competenze
- Conoscenze
- Obiettivi educativi/comportamentali

Indicazioni di carattere metodologico

- Organizzazione della lezione
- Tipi di prove
- Verifica e valutazione
- Sussidi didattici

Contenuti disciplinari

- Modulo 1
- Modulo 2

Plus Vite 3
Programmazione per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Abilità

Saper comprendere un testo orale e scritto;
Saper produrre un testo orale e scritto.

2. Competenze

Ricezione orale:

- comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente;
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ricezione scritta:

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;
- reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

Interazione orale:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare.

Produzione scritta:

- scrivere testi brevi e semplici.

3. Conoscenze

Conoscere le strutture grammaticali per interagire, comprendere e produrre semplici testi.
Conoscere la dimensione culturale della lingua studiata.

4. Obiettivi educativi / comportamentali

Si richiamano quelli stabiliti dal Consiglio di Classe.

INDICAZIONI DI CARATTERE METODOLOGICO

Organizzazione della lezione

La metodologia utilizzata in classe è di tipo comunicativo-azionale.

Attraverso situazioni comunicative si deve infatti giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per scritto la lingua francese.

Gli studenti non dovranno soltanto “conoscere” ma soprattutto “saper fare” e grazie alle competenze acquisite divenire utilizzatori consapevoli della lingua che dovrà essere adeguata al contesto semi-autentico e autentico. Nella prospettiva di realizzare nell'allievo oltre che una competenza comunicativa-azionale anche una competenza interculturale, si privilegerà la presentazione di testi autentici orali e scritti da cui trarre informazioni sulla realtà del paese straniero oggetto di studio anche attraverso un'analisi comparata. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua francese.

Tipi di prove

Le prove scritte verificano:

- la competenza lessicale;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Le prove orali verificano più abilità contemporaneamente e in particolare:

- la competenza lessicale;
- la competenza fonologica;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Abilità	Tipologia di prova scritta	Tipologia di prova orale
Ascoltare	V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato completamento (...)	domande e risposte transcodificazione (...)
Leggere	V/F scelta multipla abbinamento completamento domande e risposte completamento di griglie (...)	
Parlare		monologo simulazioni guidate dialogo telefonate (...)
Scrivere	descrizioni cartoline messaggi lettere (...)	

Per l'acquisizione delle strutture grammaticali si privilegeranno esercizi di combinazione, di incastro, di inclusione, di manipolazione, abbinamento, ...

Verifica e valutazione

La verifica e valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non soltanto le competenze, ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni ed attuare le correzioni di volta in volta necessarie. A tale scopo, alla fine di ogni unità didattica si effettueranno prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi o attività che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze. Le verifiche orali, saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive, e tali da verificare più abilità. La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

Sussidi didattici

Lavagna tradizionale; lavagna interattiva; computer; registratore audio; lettore DVD...

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Civiltà
1 C'est dommage!	- situare degli avvenimenti nel tempo -esprimere la durata -chiedere e dire come ci si sente	- i pronomi relativi - gli aggettivi <i>beau, nouveau, vieux, fou, mou</i> – il presente progressivo e il passato recente -i verbi <i>sortir</i> e <i>souffrir</i>	- il corpo umano - la salute, le malattie e le medicine	La France d'outre-mer
2 J'ai envie de ...	- ordinare e consigliare un pasto -dare una ricetta di un piatto -esprimere il bisogno o il desiderio	- il comparativo di quantità -il superlativo relativo -i pronomi dimostrativi -i verbi <i>boire, cuire</i> -i verbi in <i>-ayer, -uyer, -oyer</i>	- le quantità -i luoghi in cui si mangia -la tavola	Les bons plats du terroir
3 Quand j'avais votre âge...	-raccontare un avvenimento passato -descrivere un paesaggio -fare un'intervista	-l'imperfetto -l'uso del passato prossimo e dell'imperfetto -il pronome <i>y</i> -il superlativo assoluto	- l'ambiente - alcuni animali -la protezione dell'ambiente	Les jeunes et l'écologie

MODULO 2

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Civiltà
4 On voulait de demander ...	- esprimere l'obbligo -descrivere un oggetto -chiedere e dare delle istruzioni	-il comparativo di qualità -i pronomi personali COI -l'imperativo e i pronomi COD -il verbo impersonale <i>falloir</i> -i verbi <i>croire, éteindre, interdire</i>	-le forme - i materiali e le qualità - gli oggetti tecnologici	Les institutions françaises
5 Cette jupe, c'est la mienne !	-comprare dei vestiti -chiedere e dare delle informazioni -indicare il possesso	- <i>L'indentification, la description et l'impression</i> -l'aggettivo indefinito <i>Tout</i> - i pronomi possessivi -i verbi <i>acheter, congeler, plaire, suivre</i>	-gli accessori -i reparti di un grande-magazzino	Ces femmes dont on parle...
6 Pas spécialem ent....	- fare delle previsioni - fare ipotesi - chiedere e dare dei consigli	- Il comparativo di azione -gli avverbi in – <i>ment</i> -la forma negativa -il futuro semplice -l'ipotesi	- il computer e internet -i segni dello zodiaco -gli aggettivi per esprimere il carattere	Trop mais pas assez grands