

# Plus Vite 1 -- Programmazione per il primo anno della scuola secondaria di primo grado

## Obiettivi disciplinari

- Abilità
- Competenze
- Conoscenze
- Obiettivi educativi/comportamentali

## Indicazioni di carattere metodologico

- Organizzazione della lezione
- Tipi di prove
- Verifica e valutazione
- Sussidi didattici

## Contenuti disciplinari

- Modulo 1
- Modulo 2

# **Plus Vite 1**

## **Programmazione per il primo anno della scuola secondaria di primo grado**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

#### **1. Abilità**

Saper comprendere un testo orale e scritto;  
Saper produrre un testo orale e scritto.

#### **2. Competenze**

Ricezione orale:

- comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente;
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ricezione scritta:

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;
- reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

Interazione orale:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare.

Produzione scritta:

- scrivere testi brevi e semplici.

#### **3. Conoscenze**

Conoscere le strutture grammaticali per interagire, comprendere e produrre semplici testi.

Conoscere la dimensione culturale della lingua studiata.

#### **4. Obiettivi educativi / comportamentali**

Si richiamano quelli stabiliti dal Consiglio di Classe.

## INDICAZIONI DI CARATTERE METODOLOGICO

### Organizzazione della lezione

La metodologia utilizzata in classe è di tipo comunicativo-azionale.

Attraverso situazioni comunicative si deve infatti giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per scritto la lingua francese.

Gli studenti non dovranno soltanto “conoscere” ma soprattutto “saper fare” e grazie alle competenze acquisite divenire utilizzatori consapevoli della lingua che dovrà essere adeguata al contesto semi-autentico e autentico. Nella prospettiva di realizzare nell'allievo oltre che una competenza comunicativa-azionale anche una competenza interculturale, si privilegerà la presentazione di testi autentici orali e scritti da cui trarre informazioni sulla realtà del paese straniero oggetto di studio anche attraverso un'analisi comparata. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua francese.

### Tipi di prove

Le prove scritte verificano:

- la competenza lessicale;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Le prove orali verificano più abilità contemporaneamente e in particolare:

- la competenza lessicale;
- la competenza fonologica;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Abilità	Tipologia di prova scritta	Tipologia di prova orale
Ascoltare	V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato completamento (...)	domande e risposte transcodificazione (...)
Leggere	V/F scelta multipla abbinamento completamento domande e risposte completamento di griglie (...)	
Parlare		monologo simulazioni guidate dialogo a catena telefonata (...)
Scrivere	descrizioni cartoline messaggi lettere (...)	

Per l'acquisizione delle strutture grammaticali si privilegeranno esercizi di combinazione, di incastro, di inclusione, di manipolazione, abbinamento, ...

### Verifica e valutazione

Sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe; la verifica e valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non soltanto le competenze, ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni ed attuare le correzioni di volta in volta necessarie. A tale scopo, alla fine di ogni unità didattica si effettueranno prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi o attività che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze. Le verifiche orali, saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive, e tali da verificare più abilità. La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

## Sussidi didattici

Lavagna tradizionale; lavagna interattiva; computer; registratore audio; lettore DVD...



## CONTENUTI DISCIPLINARI

### MODULO 1

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Fonetica	Civiltà
<b>0</b> <b>Bon voyage !</b>	-riconoscere delle parole francesi -capire delle semplici frasi e abbinarle a degli oggetti		Alcune parole che si riferiscono al mondo francofono	l'alfabeto francese	riconoscere dei monumenti
<b>1</b> <b>C'est la rentrée !</b>	- domandare e dire il nome (anche lettera per lettera) - presentare qualcuno -salutare e congedarsi -identificare delle persone o delle cose -chiedere e dire come va	- gli articoli indeterminativi - i pronomi personali soggetto atoni e tonici -i verbi être e avoir il verbo s'appeler al presente indicativo	- il materiale scolastico -i colori	- le consonanti finali mute - la e muta -l'accento tonico	L'Hxagone
<b>2</b> <b>Bon anniversaire !</b>	- dire e chiedere l'età -chiedere e il compleanno -chiedere e dire la città di provenienza	- gli articoli determinativi - il plurale dei nomi -gli aggettivi possessivi -il presente indicativo dei verbi in -er e di avoir -il presente del verbo s'appeler	- i numeri fino a 31 -i nomi dei mesi e delle stagioni -i nomi delle persone	la « liaison »	C'est la fête!
<b>3</b> <b>C'est bizarre !</b>	-esprimere i gusti -descrivere le persone -chiedere e dire la provenienza	- la formazione del femminile -il posto degli aggettivi -la frase interrogativa - la frase negativa -il presente indicativo di préférer.	-gli aggettivi per descrivere la nazionalità -alcuni sport -i nomi di nazioni e le nazionalità;	-gli accenti della vocale e -i suoni [y] e [u]	I parchi di attrazione

### MODULO 2



Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Fonetica	Civiltà
<b>4</b> <b>Il est sympa !</b>	- descrivere il carattere -interagire al telefono -parlare della famiglia	- il femminile - il plurale - il y a e combien de -il presente dei verbi pouvoir e vouloir	- le relazioni di parentela -gli aggettivi per descrivere il carattere	i suoni [D] e il suono [wɑ]	La scuola in Francia
<b>5</b> <b>Demain c'est samedi!</b>	- chiedere e dire l'ora -esprimere la frequenza e la durata -parlare della routine quotidiana	- l'uso della preposizione à - gli aggettivi interrogativi quel/quelle/quels/quelle - i verbi riflessivi - il presente indicativo di aller, prendre, faire e manger	-le attività quotidiane - i giorni della settimana - i numeri da 30 a 69	-il suono [O] -i suoni [V] e [Z]	La Francia e i suoi simboli
<b>6</b> <b>Bonnes vacances!</b>	- proporre o chiedere qualcosa rispondere -chiedere il permesso e rispondere -situare nello spazio	- la preposizione de - le preposizioni di luogo -gli avverbi parce que / pourquoi -la forma interrogativa-negativa -il presente del verbo devoir e mettre	- i vestiti -le attività del tempo libero e i luoghi	-la h muta e aspirata -i suoni [z], [s] e [sk]	Le uscite