

Español **¡Haz la maleta!**



# ¡Haz la maleta!

## Nivel lingüístico

El juego **¡Haz la maleta!** se dirige a estudiantes que han alcanzado el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia. El docente puede adaptar el juego al nivel lingüístico del grupo o clase, utilizando solo el vocabulario con el juego de la tómbola o usando las estructuras lingüísticas de la ropa y los complementos de forma más o menos compleja. También puede elegir una de las distintas alternativas que propone este manual.

## Objetivos lingüísticos

- Facilitar el aprendizaje, la consolidación y el uso correcto del léxico y de las estructuras lingüísticas relacionadas con la ropa y los complementos.
- Ampliar el bagaje lexical del estudiante a través de la introducción de prendas de vestir y accesorios en el marco de una situación estimulante y divertida: el viaje.

## Materiale

El juego **¡Haz la maleta!** está compuesto por:

- Una baraja de 66 cartas
- 36 tarjetas (las maletas) que se pueden utilizar también para la tómbola.

Cada tarjeta es una verdadera “maleta” con una lista de prendas o accesorios que hay que llevarse de viaje; por detrás se presenta como una tarjeta de la tómbola, con 6 imágenes fotográficas de prendas y accesorios. Las cartas presentan la foto de las distintas prendas propuestas con su nombre debajo, y sirven tanto como mini flashcards para comprender el vocabulario, como para jugar.

## Reglas del juego

### La Tómbola

Este juego se puede utilizar tanto en clase (el docente) como en casa (un director del juego). A cada jugador le tocan una o varias tarjetas. El director del juego mezcla la baraja de cartas y las va sacando una a una, enseñándoselas a los jugadores. Los que tienen el elemento de la carta en su tarjeta, lo tapan con una ficha o un trozo de papel. El juego se puede hacer de un nivel sencillo, mostrando la imagen y pronunciando el nombre del alimento, a un nivel más complejo pronunciándolo sin mostrar la foto. Ganará el jugador que complete todas las fotos de una de sus tarjetas.

## ¡Haz la maleta!

Los jugadores se reparten un número igual de cartas y una "maleta" con una lista de prendas para llenarla. El primer jugador se dirige al segundo jugador y le pregunta:

*¿Tienes el pijama?*

Pueden suceder dos cosas:

- si el segundo jugador tiene la carta del pijama, le responde *Sí, lo tengo* y se la entrega a quien se la ha pedido; para practicar aún más con los pronombres, puede añadir "Toma" incluyendo al final el pronombre adecuado: *tómalo, tómala, tómalos, tómalas* dependiendo de cuál sea el objeto (masculino, femenino, singular o plural: ver tabla).

El jugador que la recibe, la une a las demás que posee y responde *Gracias*. Luego, puede hacerle otra pregunta a otro jugador;

- si, en cambio, el segundo jugador no tiene la carta del pijama, le responde *No, no lo tengo*. Entonces le tocará a él pedirle a un tercer jugador una de las prendas o accesorios de su maleta.

Cada elemento se puede pedir varias veces, y cuando un jugador lo encuentra entre las cartas de otro, este tiene que entregar el elemento obligatoriamente.

Gana el jugador que antes consigue obtener todos los elementos de la lista de su maleta.

### TABLA GRAMATICAL: uso de los pronombres de complemento directo con los verbos en presente de indicativo y en imperativo afirmativo.

MASCULINO SINGULAR	¿Tienes el pijama? - Sí, <b>lo</b> tengo. <b>Tómalo</b> - No, no <b>lo</b> tengo.
FEMENINO SINGULAR	¿Tienes la cámara fotográfica? - Sí, <b>la</b> tengo. <b>Tómala</b> . - No, no <b>la</b> tengo.
MASCULINO PLURAL	¿Tienes los vaqueros? - Sí, <b>los</b> tengo. <b>Tómalos</b> . - No, no <b>los</b> tengo.
FEMENINO PLURAL	¿Tienes las bailarinas? - Sí, <b>las</b> tengo. <b>Tómalas</b> . - No, no <b>las</b> tengo.

## Vocabulario de las prendas y accesorios por orden alfabético.

1. abrigo (el)
2. anorak (el)
3. bailarinas (las)
4. bañador de hombre (el)
5. bañador de mujer (el)
6. bermudas (las)
7. blusa (la)
8. boina (la)
9. bolso (el)
10. botas (las)
11. botas de montaña (las)
12. bufanda (la)
13. calcetines (los)
14. calzoncillos (los)
15. cámara fotográfica (la)
16. camisa (la)
17. camiseta (la)
18. camiseta de tirantes (la)
19. camisón (el)
20. careta y aletas (las)
21. cargador del móvil (el)
22. cazadora (la)
23. cepillo de dientes (el) y dentífrico (el)
24. chaleco (el)
25. champú (el)
26. chanclas (las)
27. chándal (el)
28. chaqueta (la)
29. chaqueta de lana (la)
30. cinturón (el)
31. collar (el)
32. colonia (la)
33. corbata (la)

- 34.** crema solar (la)
- 35.** cuchilla (la), brocha (la) y jabón de afeitar (el)
- 36.** falda (la)
- 37.** foulard (el)
- 38.** gafas de sol (las)
- 39.** gorra (la)
- 40.** gorro de lana (el)
- 41.** guantes (los)
- 42.** impermeable (el)
- 43.** jersey de cuello alto (el)
- 44.** jersey de pico (el)
- 45.** maquillaje (el)
- 46.** mono de esquí (el)
- 47.** pantalones (los)
- 48.** pantalones cortos (los)
- 49.** pantis (los)
- 50.** paraguas (el)
- 51.** peine (el) y cepillo (el)
- 52.** pijama (el)
- 53.** plumífero (el)
- 54.** polo (el)
- 55.** sandalias (las)
- 56.** sombrero (el)
- 57.** sudadera (la)
- 58.** sujetador (el) y bragas (las)
- 59.** traje de hombre (el)
- 60.** traje de mujer (el)
- 61.** vaqueros (los)
- 62.** vestido (el)
- 63.** zapatillas (las)
- 64.** zapatillas de casa (las)
- 65.** zapatos (los)
- 66.** zapatos de tacón (los)

## Juegos y actividades didácticas

Proponemos más juegos y actividades que el docente puede modificar y adaptar al nivel lingüístico de su grupo o clase.

### EN VERANO O EN INVIERNO

Divide la clase en dos o más equipos y pregunta a los niños:

*Estamos en verano, ¿qué metemos en la maleta?*

Los niños contestarán: *Vamos a meter...* y harán la lista de prendas y accesorios para el verano.

Se puede realizar el juego por escrito dando un plazo de tiempo para contestar, o haciendo que el equipo que antes termine diga ¡Ya!

Por cada respuesta acertada, el equipo ganará 1 punto; por cada respuesta equivocada o por cada prenda no mencionada, perderá 1 punto (-1).

Ganará el equipo que más puntos tenga. Se puede hacer el juego al contrario: *Estamos en verano: ¿qué prendas no metemos en la maleta?* O también *Estamos en invierno: ¿qué prendas metemos/no metemos en la maleta?* Como alternativa, se pueden cambiar las preguntas: *¿Qué te pones en verano/invierno? En verano/invierno me pongo...*

#### INVIERNO:

*El gorro de lana, el abrigo, el anorak, el impermeable, las botas, el chándal, el buzo de esquí, la sudadera, la cazadora, el jersey de cuello alto, las botas de monaña, la bufanda, los guantes, los pantis, el plumífero, los calcetines, los zapatos (de hombre)...*

#### VERANO:

*Las bermudas, la careta y las aletas, las gafas de sol, la gorra, las chanclas, las sandalias, el bañador, las bailarinas, los pantalones cortos, la camiseta, la camiseta de tirantes, la crema solar, el polo, el foulard...*

Hay prendas para las que existen variantes tanto de verano como de invierno. La siguiente lista puede ser válida tanto para la maleta veraniega como para la invernal:

*El traje de hombre, el traje de mujer, la camisa de manga corta, la camisa, el sombrero, el camisón, el pijama, los pantalones, la corbata, la chaqueta, el chaleco, la falda, los vaqueros, las zapatillas de casa, el cinturón, el collar, las zapatillas de deporte, los zapatos de tacón.*

## ¿ROPA MASCULINA, FEMENINA O PARA TODOS?

Algunas prendas y accesorios suelen ser solo masculinos o solo femeninos, mientras que otros son utilizados comúnmente tanto por hombres como por mujeres. El docente puede enseñar las cartas y preguntar cuáles suelen llevar los hombres y cuáles suelen llevar solo las mujeres, o cuáles pueden ser para ambos (por ejemplo, tradicionalmente la chaqueta es de hombre pero también es una prenda femenina, etc ). Puede preguntar cuál es su artículo, tanto determinado como indeterminado (**un/una**). Para los términos en plural, se usará el artículo indeterminado en plural (**unos calcetines, unas zapatillas**).

Como alternativa, para hablar de cantidades en plural, se puede usar la expresión **un par de/ dos pares de**: un par de zapatillas, calcetines, sandalias, guantes, etc.

Normalmente masculinos	Normalmente femeninos	Para todos
<i>El traje de hombre, la corbata, los zapatos de hombre, las bermudas, el bañador para hombre, los calzoncillos, la cuchilla, el jabón y la brocha de afeitarse</i>	<i>El traje de mujer, la blusa, el camión, las bailarinas, la falda, el foulard, el collar, el vestido, los zapatos de tacón, el bañador de mujer, el bolso, el sujetador y las bragas</i>	<i>El gorro, el abrigo, la camiseta, los zapatos, la cazadora, los pantalones, la sudadera, los vaqueros, el paraguas, el pijama, la bufanda, el champú, el chándal, los calcetines, el impermeable, el mono de esquí...</i>

## SIEMPRE/NUNCA...

El docente puede preguntar a los estudiantes: *¿Qué metes **siempre** en la maleta cuando vas de vacaciones... a la playa/la montaña/la camp/la una gran ciudad?*

Estas son algunas posibles respuestas: *Cuando voy de vacaciones a la playa, **siempre** llevo el cepillo de dientes, las chanclas, el bañador...*

Se puede utilizar la estructura negativa de estas dos formas:

*¿Qué **no** metes **nunca** en la maleta...?*

- **No** meto **nunca** el jersey de cuello alto, las botas...

- **Nunca** meto la corbata, el buzo de esquiar...

También en este caso se pueden utilizar los artículos indeterminados: *unos calcetines, un cargador para el móvil, un champú, unas zapatillas de deporte...*

## **¡Haz la maleta!**

de Joy Olivier

© 2014 **ELI** s.r.l.  
Casella Postale 6 – 62019 Recanati – Italia  
Tel. +39 071 750 701 – Fax +39 071 977 851  
[www.elionline.com](http://www.elionline.com)

*Versión española:* Raquel García Prieto

*Dirección de gráfica:* Letizia Pigni  
*Redacción:* Maria Cristina Izzo  
*Director de producción:* Francesco Capitano  
*Maquetación:* Studio Cornell

Impreso en Italia por Tecnostampa - Recanati  
ISBN 978-88-536-1929-7

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de ELI.