

INDICE

1	Nome e articolo	2
2	Gli aggettivi qualificativi	6
3	Pronomi personali	10
4	Pronomi relativi	13
5	Pronomi e aggettivi determinativi	16
6	Il verbo	20
7	L'avverbio	34
8	Le congiunzioni coordinanti e subordinanti	38
9	Le preposizioni	41

1 NOME E ARTICOLO

I **nomi** sono parole che indicano persone, animali, cose, pensieri, idee, sentimenti. Possono essere di **genere maschile e femminile** e di **numero singolare** (uno) e **plurale** (due o più).

Gli **articoli** sono piccole parole poste davanti ai nomi che concordano in **genere** e **numero** con i nomi a cui si riferiscono.

- Gli articoli **determinativi** (**il, lo, l', la, l', i, gli, le**) si usano quando il nome: 1) è di solito già noto a chi ascolta; 2) indica persone o cose di cui si è parlato prima o cose uniche e inconfondibili (**la pioggia, il sole**); 3) indica un tipo, un insieme (**I ragazzi oggi fanno molto sport; Il cane è fedele**).
- Gli articoli **indeterminativi** (**un, uno, una**) si usano per indicare persona o cosa non precisata o non conosciuta: *Ho chiamato **un** medico; Mi piacerebbe avere **un** cane.*

Genere maschile

- **Nomi maschili** che terminano al singolare in **O** e al plurale in **I**: **gesso** - **gessi** / **quaderno** - **quaderni** / **foglio** - **fogli** / **libro** - **libri** / **dizionario** - **dizionari**.
- Articoli **determinativi maschili IL** singolare, **I** plurale. Si usano davanti ai nomi maschili che iniziano con **consonante**: **il gesso** - **i gessi** / **il quaderno** - **i quaderni** / **il foglio** - **i fogli** / **il libro** - **i libri**, **il dizionario** - **i dizionari**.
- Articoli **determinativi maschili LO, L'** (singolare) **GLI** (plurale). Si usano davanti ai nomi che iniziano con: **s + consonante – z – gn – ps**. **L'** si usa davanti alle parole che iniziano per **vocale**: **lo scaffale** - **gli scaffali** / **lo zaino** - **gli zaini** / **lo studente** - **gli studenti** / **l'amico** - **gli amici** / **l'occhio** - **gli occhi** / **l'uomo** - **gli uomini**.
- Articoli **indeterminativi maschili UN, UNO**: *Dammi **un** quaderno a righe. / Comprerò **uno** zaino rosso.*

Nota la differenza tra articolo determinativo e indeterminativo:

*Ho incontrato **l'amico** di tuo padre. / Ho incontrato **un** amico (è uno dei miei amici).*

*Ho mangiato **il** panino preparato da mia madre. / Ho mangiato **un** panino (uno qualunque).*

Attenzione! È un errore apostrofare l'articolo indeterminativo **un**. Bisogna scrivere: *un amico, un albero, un uomo, un occhio, un altro, un orecchio, un orso, un aereo.*

Genere femminile

- **Nomi femminili** che terminano al singolare in **A** e al plurale in **E**: **matita** - **matite** / **penna** - **penne**, **lavagna** - **lavagne** / **gomma** - **gomme**, / **amica** - **amiche**.
- Articoli **determinativi femminili LA, L'**: (davanti a **vocale**) singolare; **LE** plurale: **la matita**, **le matite** / **la penna** - **le penne** / **la lavagna** - **le lavagne** / **la gomma** - **le gomme** / **l'amica** - **le amiche**.
- Articoli **indeterminativi femminili UNA, UN'**: *Siamo in **una** stanza grande. / Siamo in **un'**aula grande.*

Nota la differenza:

*Apri **la** porta (ce n'è una sola). / Apri **una** finestra (ci sono più finestre).*

*Prendi **la** penna rossa. / Prendi **una** penna (una qualsiasi).*

1 Distingui i nomi maschili e femminili.

casa • finestra • campanello • porta • armadio • lampada • giardino • frigorifero • forno

Maschili _____

Femminili _____

2 Ora mettili al plurale.

Maschili _____

Femminili _____

3 Metti gli articoli determinativi davanti ai nomi maschili e femminili singolari e plurali.

4 Sostituisci l'articolo determinativo con l'articolo indeterminativo.

- | | |
|--|--|
| 1 Mi fa male il dente del giudizio. | Mi fa male _____ dente. |
| 2 Mi presti la penna blu? | Mi presti _____ penna? |
| 3 Prendo lo zaino grande. | Ho bisogno di _____ zaino più grande. |
| 4 Abbiamo parlato con l'esperto di computer. | Devo chiamare _____ esperto di computer. |
| 5 Ho mangiato il gelato di fragola. | Vorrei tanto _____ gelato! |

- **Nomi maschili e femminili** che terminano con la **E**, plurale **I**.

chiave è femminile – plurale **chiavi**

televisione è femminile – plurale **televisioni**

portone è maschile – plurale **portoni**

sapone è maschile – plurale **saponi**

5 Metti l'articolo determinativo davanti ai seguenti nomi che terminano in E.

_____ ospedale • _____ dente • _____ consonante • _____ vocale • _____ patente
_____ cameriere • _____ capitale • _____ giornale • _____ piede • _____ dolce
_____ inglese • _____ paese • _____ padrone • _____ carne • _____ fiore • _____ pedone

- **Nomi femminili** che terminano con la **O**.

La mano **o** / le mani **i** • la foto (fotografia) • le foto • la moto (motocicletta) / le moto • l'auto (l'automobile) / le auto • la biro (la penna biro) / le biro • la radio / le radio

- **Nomi maschili** che terminano con la **A**.

l'autista **a** / gli autisti **i** • il problema **a** / i problemi **i** • il programma **a** / i programmi **i** • il teorema **a** / i teoremi **i**

- Ci sono anche **nomi invariabili**, che non cambiano al plurale.

Vorrei un computer nuovo.

Ho già acquistato due computer.

Ho visto un bel film in televisione.

Mi piacciono i film gialli.

Vieni con me al bar?

I bar del centro sono affollati.

Lo sport che preferisco è il calcio.

Quali sport preferisci?

Firenze è una città bellissima.

Venezia e Firenze sono città bellissime.

Mio fratello frequenta l'università a Roma.

In Italia ci sono molte università.

Che cosa hai notato? Non cambiano al plurale i nomi che terminano con _____ o con _____.

- Nomi con **maschile** e **femminile diversi**.

l'uomo / la donna • gli uomini / le donne • il marito / la moglie • i mariti / le mogli • il padre / la madre • i padri / le madri • il maschio / la femmina • i maschi / le femmine • il fratello / la sorella • i fratelli / le sorelle.

6 Tempo libero. Metti l'articolo indeterminativo davanti ai nomi.

1 _____ computer	5 _____ videogioco	9 _____ attrice
2 _____ CD	6 _____ telenovela	10 _____ attore
3 _____ stereo	7 _____ televisore	11 _____ motorino
4 _____ cellulare	8 _____ film	12 _____ bicicletta

7 Il gioco del calcio. Scrivi il plurale dei seguenti nomi e articoli.

1 lo sport _____	10 l'allenamento _____
2 la partita _____	11 l'eliminataria _____
3 il pallone _____	12 lo scudetto _____
4 l'attaccante _____	13 il calciatore _____
5 il difensore _____	14 l'ammonizione _____
6 lo scontro _____	15 la moviola _____
7 l'arbitro _____	16 il guardalinee _____
8 lo sgambetto _____	17 il campionato _____
9 lo spogliatoio _____	

8 La scuola. Scrivi il singolare dei seguenti nomi e articoli.

1 le scuole _____	9 i computer _____
2 gli alunni _____	10 gli esercizi _____
3 le alunne _____	11 le interrogazioni _____
4 gli insegnanti _____	12 le esercitazioni _____
5 i libri _____	13 le lezioni _____
6 i quaderni _____	14 gli intervalli _____
7 gli atlanti _____	15 i registri _____
8 i dizionari _____	

9 Davanti alla scuola. Metti davanti ai nomi gli articoli determinativi e indeterminativi.

Simona: Hai studiato _____ storia?

Paolo: Quasi tutto il capitolo, mi manca _____ paragrafo, ma non riesco a ricordare _____ guerre e _____ date.

Simona: Io so bene _____ scienze, ma l'insegnante oggi non interroga, controlla se abbiamo fatto bene _____ espressione e _____ problema.

Paolo: Io di scienze ho letto solo _____ prime due pagine, poi mi sono arreso.

Simona: Cambiamo argomento. Hai visto ieri sera _____ televisione?

Paolo: No, ho _____ televisore rotto, ne dobbiamo comprare _____ altro, ma mio padre non ha mai tempo.

Simona: Puoi venire a casa mia quando vuoi.

Paolo: Grazie, sei proprio _____ amica, sai che io non vivo senza _____ programmi televisivi che preferisco. Ma _____ disgrazie non finiscono qui: non funziona più nemmeno _____ mio cellulare.

Simona: Conosco _____ negozio dove _____ cellulari costano poco.

Paolo: Dammi _____ indirizzo, ci vado subito.

Simona: Vedo che oggi hai uno zaino pesantissimo. Ma cosa hai portato?

Paolo: _____ libri e _____ quaderni che mi servono, _____ astuccio, _____ piccolo atlante e _____ dizionario di inglese per _____ compito in classe. Non manca poi _____ orsacchiotto portafortuna.

Simona: Ma tu ci credi veramente ai portafortuna?

Paolo: Come no? Non sai che _____ studenti sono anche superstiziosi?

Simona: Ma va, sei proprio _____ sciocco!

10 Come l'esercizio precedente.

Caro diario,

oggi è stata _____ giornata fantastica. Questa mattina – caso strano – mia madre non mi ha ossessionato con _____ solite domande e raccomandazioni: lavati _____ denti, bevi _____ po' di latte, perché non mangi _____ biscotti?, metti _____ maglione pesante che fa freddo, ricorda di prendere _____ merenda, non dimenticare _____ diario, ecc. Poi in autobus ho incontrato _____ compagna di classe simpatica, anzi _____ più simpatica di tutte e abbiamo parlato di ammiratori, di vestiti, insomma di tutte _____ cose che ci interessano. A scuola _____ altra fortuna, cioè _____ ora di libertà, perché _____ insegnante di inglese ha _____ brutto mal di gola. È andata pure meglio _____ pomeriggio: sono uscita con mia madre che era in vena di spendere, forse perché i negozi fanno _____ sconti. Ho comprato _____ bella gonna strettissima, _____ maglietta sempre strettissima, _____ paio di scarpe da tennis rosa, _____ mio colore preferito. Dimmi tu se non è stata _____ giornata più bella della settimana. Ora ti saluto perché ho _____ sonno terribile. Ciao, a domani.

Laura

- L'articolo **partitivo (del, dello, della, dei, degli, delle)** indica una parte, una quantità indeterminata. È considerato da alcuni "esperti" di grammatica forma non del tutto corretta, ma bisogna occuparsene perché ai ragazzi il partitivo piace e spesso ne abusano.

Si può fare

*Nella mia classe c'è **un** ragazzo indisciplinato. / Nella mia classe ci sono **dei** (alcuni) ragazzi indisciplinati.*

*Passami, per favore, **il** pane. / Dammi **del** pane (un po').*

*Ho fatto **una** brutta figura. / Faccio spesso (**delle**) brutte figure (si può anche omettere).*

È meglio non farlo

*Quella ragazza ha un nasino perfetto, **delle** belle gambe, **degli** occhi stupendi, **delle** dita affusolate. Alcune gambe, alcuni occhi? Ma occhi e gambe sono solo due, e non esistono alcune dita affusolate e altre no. Allora diciamo: *ha belle gambe o due belle gambe, occhi stupendi o due occhi stupendi, dita affusolate.**

11 Sei anche tu un appassionato del partitivo? Prova a sostituirlo con **un po'**, **alcuni** o con **qualche**, ma in tal caso devi trasformare il plurale in singolare. In alcuni casi il partitivo può essere eliminato.

1 Hai dei soldi? Io ho solo degli spiccioli. _____

2 Devo finire dei collage, ma mi serve della colla. _____

3 Ha delle mani così belle! _____

4 Oggi sono arrivati a scuola degli studenti stranieri. _____

5 Luigi ha delle orecchie a sventola. _____

6 Hai dei fumetti da prestarmi? _____

2 GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

Gli **aggettivi qualificativi** sono molto importanti perché, aggiunti ai nomi (sostantivi) di persone, animali, cose, sentimenti, idee, ci dicono "come sono", specificano cioè la loro qualità.

Gli aggettivi **concordano** nel genere (**maschile, femminile**) e nel numero (**singolare, plurale**) con i nomi a cui si riferiscono.

- Aggettivi con desinenze **o, i, a, e maschile**: *buono / buoni* – **femminile**: *buona / buone...*
- Aggettivi con desinenze **e, i maschile**: *gentile / gentili* – **femminile**: *gentile / gentili...*
- Aggettivi con desinenze **a, i, e maschile**: *analfabeta / analfabeti* – **femminile**: *analfabeta / analfabete...*
- Aggettivi invariabili: *pari, dispari, rosa, viola, blu* e altri colori...

1 Identifica gli aggettivi e scrivilo accanto ai nomi a cui si riferiscono.

- a) Jack era un uomo alto e robusto, a dir poco gigantesco. I suoi capelli erano giallo oro e scintillavano come una fiamma. Gli occhi nascosti dalle folte sopracciglia erano azzurri come il mare e diffidenti, gelidi, freddi come il ghiaccio. Il viso era magro e portava il segno di tante avventure certamente non piacevoli. Il naso era schiacciato, forse rotto da un pugno e chiunque, vedendo ciò, avrebbe scambiato Jack per un pugile. Quando, raramente, sorrideva si scorgevano denti bianchi e lucidi come la neve. Le braccia erano lunghe e muscolose da far paura, mentre le mani larghissime e robuste avevano dita affusolate. Le gambe erano lunghe e magre. Quando correva, però, si muovevano velocissime come quelle di una gazzella; e tutto il resto del corpo sembrava faticasse a tenere la stessa andatura. (Giorgio, *seconda media*)

Jack era _____ capelli _____ occhi _____
sopracciglia _____ viso _____ avventure _____
naso _____ denti _____ braccia _____
mani _____ dita _____ gambe _____

- b) Era un uomo di circa trent'anni, di corporatura robusta, ma dal colorito terreo; aveva la barba rossiccia e i capelli neri. Le sopracciglia erano anch'esse nere e gli occhi molto infossati, come se lo sguardo avesse quasi voluto celarsi. Sotto un occhio aveva una cicatrice profonda che scompariva tra la barba. (Par Lagerkvist, *Barabba*, Jaca Book 1988)

corporatura _____ colorito _____ barba _____
capelli _____ sopracciglia _____ occhi _____
cicatrice _____

2 Scrivi accanto agli aggettivi elencati il nome a cui si riferiscono.

Moon Vinten, tredici anni appena compiuti, era basso per la sua età, e troppo ossuto e troppo smilzo. Aveva un volto piccolo e pallido, gli occhi rabbiosi e scuri, i capelli lisci e neri come l'ebano. Un minuscolo anellino d'argento pendeva dal lobo dell'orecchio destro, e il codino che spuntava dalla fitta zazzera che gli copriva la nuca cadeva in mezzo alle scapole spigolose. Il codino, che veniva fuori come una cascata dai capelli neri e ben pettinati, era azzurro chiaro, come un cielo mattutino.

(Chaim Potok, *Zebra*, Garzanti)

basso _____ ossuto _____ smilzo _____
piccolo _____ pallido _____ rabbiosi _____
scuri _____ lisci _____ neri _____
minuscolo _____ fitta _____ spigolose _____
neri _____ azzurro chiaro _____ mattutino _____

3 Completa, aggiungendo le forme del maschile plurale e del femminile singolare e plurale.

Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale	Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale
Rapido				Lento			
Veloce				Pigro			
Svelto				Indolente			
Agile				Comodo			
Scattante				Rilassato			

4 Concorda gli aggettivi con i nomi a cui si riferiscono.

Lontano, in alt___ mare, l'acqua è azzurr___ come petali di bellissim___ fiordalisi e trasparent___ come cristallo purissim___, ma è molto profond___, così profond___ che un'anfora non potrebbe mai toccarne il fondo [...] Non si deve pensare, ora, che vi sia soltanto nud___ sabbia bianc___ da vedere! Oh, no! Alberi stupend___ vi crescono, e piante con foglie e steli talmente flessibil___ che tremano come esseri vivent___ al più piccol___ moto dell'acqua. Tutti i pesci, piccol___ e grand___, guizzano tra i rami, come, qui da noi, gli uccelli dell'aria.

(Hans Christian Andersen, *Fiabe*, Einaudi)

5 Volgi al femminile i nomi, gli articoli che li precedono e gli aggettivi.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 il bambino capriccioso _____ | 6 un nonno affettuoso _____ |
| 2 un ragazzo gentile _____ | 7 il fratello dispettoso _____ |
| 3 il signore anziano _____ | 8 un padre severo _____ |
| 4 un maestro esperto _____ | 9 l'amico sincero _____ |
| 5 l'uomo elegante _____ | 10 un compagno socievole _____ |

Se l'aggettivo si riferisce a più nomi maschili, va al plurale maschile; se i nomi sono femminili, va al plurale femminile; se i nomi sono maschili e femminili, l'aggettivo va al plurale maschile.

6 Completa le frasi concordando l'aggettivo con i nomi a cui si riferisce.

- Giovanni e Luca sono due atleti (*formidabile*) _____.
- I pattinatori e le pattinatrici della nostra squadra sono (*bravo*) _____.
- Angela e Maja sono due atlete (*straordinario*) _____.
- L'atleta ha scarpe, pantaloncini e maglietta (*firmato*) _____.
- Paolo e Mario sono tennisti (*esperto*) _____.
- L'allenatore e le atlete della squadra di pallavolo sono (*pronto*) _____.
- Siamo entrati in campo con palloni e magliette (*nuovo*) _____.

7 Descrivi con un aggettivo le caratteristiche dei personaggi. Fai attenzione al maschile e al femminile, al singolare e al plurale: sincero, indisciplinato, chiacchierone, diligente, incostante, bugiardo, socievole.

- Marta e Gigi non rispettano le regole della scuola – Marta e Gigi sono _____.
- Lucia è sempre attenta, studia, esegue i compiti – Lucia è _____.
- Marco e Paolo non dicono mai la verità – Marco e Paolo sono _____.
- Alberto dice sempre quello che pensa – Alberto è _____.
- Gigi studia un giorno sì e uno no – Gigi è _____.
- Gabriella non tiene mai la bocca chiusa – Gabriella è _____.
- Paolo fa subito amicizia con tutti – Paolo è _____.

8 Trova tra quelli elencati un aggettivo adatto a ogni espressione scritta in grassetto e concordalo con il nome a cui si riferisce: **incomprensibile, impressionante, insaziabile, insufficiente, indiscreto, inaccettabile, irascibile, scomodo, ripugnante, sincero.**

- 1 È un animale **che fa ribrezzo** _____.
- 2 Ho due fratelli **che mangerebbero continuamente** _____.
- 3 I vostri sono comportamenti **che proprio non vanno** _____.
- 4 Talvolta usi parole **che nessuno capisce** _____.
- 5 L'allenatore di calcio è un uomo **che si arrabbia facilmente** _____.
- 6 È una casa **priva di comodità** _____.
- 7 Il tuo è un compito **fatto proprio male** _____.
- 8 Ho visto un incidente automobilistico **che mi ha colpito molto** _____.
- 9 Anna e Luisa sono due ragazze **che si impicciano degli affari degli altri** _____.
- 10 Carlo è un ragazzo **che dice sempre la verità** _____.

9 Scrivi accanto a ciascun aggettivo il suo contrario, concordandolo con il nome a cui si riferisce: **attento, triste, tranquillo, taciturno, chiaro, nervoso, noioso, maldestro.**

- 1 Quel ragazzo è proprio **divertente** _____.
- 2 Oggi Luigi sembra **lieto** _____.
- 3 Anna è una ragazza **pacifica** _____.
- 4 Che studenti **irrequieti!** _____.
- 5 Abbiamo due insegnanti **loquaci** _____.
- 6 Siete ragazzi **distratti** _____.
- 7 Le spiegazioni sono **confuse** _____.
- 8 Sei proprio **abile** _____.

I gradi dell'aggettivo

La qualità espressa dall'aggettivo qualificativo può essere posseduta dal nome in grado diverso.

- **Grado positivo** (*il treno è **veloce***).
- Se si fa un confronto, si possono avere: un **comparativo di maggioranza** (*il treno è **più** veloce dell'autobus*); un **comparativo di minoranza** (*l'autobus è **meno** veloce del treno*); un **comparativo di uguaglianza** (*l'autobus è veloce **come** il treno*).
- Se si fa un paragone con tutte le altre persone o cose della stessa categoria si ha il **superlativo relativo** (*l'aereo è **il più** veloce dei mezzi di comunicazione*).
- Se si vuole esprimere il massimo grado della qualità, si ha un **superlativo assoluto**, che si può ottenere: 1) aggiungendo all'aggettivo il suffisso **-issimo** (*l'aereo è **velocissimo***); 2) facendo precedere l'aggettivo da **molto, assai, davvero, particolarmente, proprio, straordinariamente** (*l'aereo è **molto** veloce, **davvero** veloce, **straordinariamente** veloce*); 3) ripetendo l'aggettivo due volte (*la mia casa è **piccola piccola***); 4) facendo precedere l'aggettivo da **extra-, arci-, super-, stra-, iper-, sovra-** (*quell'uomo è **straricco**, il fatto è **arcinoto**, mia madre è una donna **iperattiva**, è un paese **sovrapopolato***).

10 Identifica e trascrivi i comparativi e i superlativi; specifica se i comparativi sono di maggioranza, minoranza, uguaglianza e se i superlativi sono relativi o assoluti.

Sono preoccupato, perché mi sto allenando per la gara di corsa, ma mi pare di essere più lento di una tartaruga. I compagni mi dicono che ultimamente sono stato bravissimo, il più veloce dei partecipanti, ma da pochi giorni sento le mie gambe più pesanti di un macigno. Passati i tempi in cui ero veloce quanto Paolo – detto la scheggia, – ora sono certamente meno bravo di lui.

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ |
| 3 _____ | 6 _____ |

11 Brevi ritratti di compagni. Fai un confronto utilizzando i comparativi di uguaglianza, maggioranza, minoranza e concordando l'aggettivo con il nome o i nomi a cui si riferisce.

- 1 Luca / Giuseppe / generoso (*maggioranza*) - Luca è _____ .
- 2 Alba / Giovanna / pettegola (*uguaglianza*) - Alba è _____ .
- 3 Carla e Michela / Giulia / elegante (*minoranza*) - Carla e Michela sono _____ .
- 4 Carla / Michela / elegante (*maggioranza*) - Paola è _____ .
- 5 Ugo e Carlo / Aldo / chiacchierone (*uguaglianza*) - Ugo e Carlo sono _____ .

12 Brevi ritratti di compagni. Fai il superlativo assoluto (ricorda che si può fare in diversi modi) e il superlativo relativo degli aggettivi.

Angela è una ragazza particolare: è gentile (*superlativo relativo*) _____ e disponibile (*superlativo relativo*) _____ della classe. Anna e Carla sono brave (*superlativo assoluto*) _____ e generose (*superlativo assoluto*) _____ .
Paolo è indisciplinato (*superlativo relativo*) _____ ma anche simpatico (*superlativo relativo*) _____ . Marco è disordinato (*superlativo assoluto*) _____ e imbranato (*superlativo assoluto*) _____ : perde fogli e quaderni, arrossisce quando lo si chiama. Michele è bravo (*superlativo relativo*) _____ in matematica, ma anche presuntuoso (*superlativo relativo*) _____ .

Alcuni aggettivi hanno due forme per il comparativo e il superlativo. La forma più sintetica si usa molto spesso: è una **pessima** giornata, è il mio **migliore** amico.

- **Buono:** più buono e **migliore**, il più buono e **il migliore**, buonissimo e **ottimo**
- **Cattivo:** più cattivo e **peggiore**, il più cattivo e **il peggiore**, cattivissimo e **pessimo**
- **Grande:** più grande e **maggiore**, il più grande e **il maggiore**, grandissimo e **massimo**
- **Piccolo:** più piccolo e **minore**, il più piccolo e **il minore**, piccolissimo e **minimo**

13 Sostituisci i comparativi e i superlativi con la forma più sintetica.

Sono il figlio più grande _____ e questa è una cosa cattivissima _____ . Ad esempio: quando la mia adorabile sorellina più piccola _____ combina qualche guaio, mia madre rimprovera me perché, come fratello più grande _____ , dovevo sorvegliarla; quando do una rispostaccia io, in famiglia dicono che è più buona _____ di me l'adorabile sorellina; quando prendo un buonissimo _____ voto, nessuno mi considera, perché il dieci della mia sorellina è certo più buono _____ del mio misero otto. Figlio più grande _____ ? No, grazie.

3 PRONOMI PERSONALI

Qualche volta, al posto del nome possiamo usare una parola che lo sostituisce e che si chiama **pronome** (sta al posto del nome): *Mario ha visto **Gianni** e ha salutato **Gianni** – Mario ha visto Gianni e **lo** ha salutato*. La parola **lo** sostituisce il nome *Gianni*.

- I pronomi **personali** hanno il **numero** (singolare e plurale) e la **persona**, cioè indicano: la persona che parla, la persona che ascolta, la persona di cui si parla.
- In italiano la persona che fa l'azione o di cui si parla nella frase (**soggetto**) può anche nascondersi, perché basta la desinenza del verbo ad indicarla. Quando diciamo *Sto bene, Dove vai?, Andiamo al cinema, Studia molto, Legge*, la persona è **sottintesa**, perché capiamo che *Sto bene* può indicare soltanto che **io sto bene**.
- I pronomi **complemento** hanno: 1) una forma **forte (tonica)**: me, te, lui, esso, lei, essa, noi, voi, loro, sé; 2) una forma **debole (atona, cioè senza accento)**: mi, ti, lo / gli / ne / si, la / le / ne / si, ci, vi, li / ne / si, le / ne / si.

		Pronome soggetto	Pronome complemento
SINGOLARE	1 ^a	io	me, mi (me, a me)
	2 ^a	tu	te, ti (te, a te)
maschile	3 ^a	egli / lui / esso	lo (lui), gli (a lui), sé (se stesso), ne (di lui)
femminile	3 ^a	ella / lei / essa	la, le, sé (se stessa) ne (di lei)
PLURALE	1 ^a	noi	ce (a noi), ci (noi, a noi)
	2 ^a	voi	ce (a voi), vi (voi, a voi)
maschile	3 ^a	essi / loro	li (loro), sé (se stessi), ne (di loro)
femminile	3 ^a	esse / loro	le (loro), sé (se stesse), ne (di loro)

Oggi, soprattutto nella lingua parlata, ma anche nella lingua scritta, si usano **lui, lei, loro** al posto di **egli, ella, essi, esse**; si usa anche **gli** al posto di **loro**.

1 Completa con un pronome personale soggetto.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 _____ dormiva. | 7 _____ sono venute a trovare mia madre. |
| 2 _____ partite per Milano? | 8 _____ andranno al mare. |
| 3 _____ torniamo da Torino. | 9 _____ prendi una Coca-Cola? |
| 4 _____ scrivono una mail. | 10 _____ sono andato a scuola. |
| 5 _____ sei molto gentile. | 11 _____ non legge mai. |
| 6 _____ mi invitate a casa vostra? | 12 _____ studieremo la poesia. |

2 Scrivi al plurale o al singolare i pronomi e i verbi sottolineati.

- 1 Io vado allo stadio. *Noi andiamo.*
- 2 Tu che cosa fai?
- 3 Noi abbiamo paura.
- 4 Lui non vuole uscire.
- 5 Lui ci ha consigliato di leggere.
- 6 lo gioco volentieri.
- 7 Tu vieni a casa mia?
- 8 lo non posso uscire.
- 9 Lui andrà al cinema.
- 10 Noi abbiamo dimenticato il quaderno.
- 11 Essi andranno in montagna.
- 12 Voi suonate bene la chitarra.
- 13 Tu parli inglese?

3 Scegli il pronome personale complemento corretto, eliminando quello sbagliato.

- 1 Ho visto Luigi e **li** / **gli** ho detto tutto.
- 2 La nonna salutò la nipotina e **la** / **le** diede un bacio.
- 3 Marco e Giulio facevano chiasso e la mamma **lo** / **li** sgridò.
- 4 Ho chiamato i miei compagni e ho dato **li** / **loro** le patatine.
- 5 Mia nonna **mi** / **me** ha invitato a pranzo.
- 6 **Vi** / **voi** ripeterò la frase.
- 7 **Ti** / **te** ringrazio.
- 8 **Ci** / **ce** piace il caffè.
- 9 Non **mi** / **me** piacciono le bugie.
- 10 Tua madre **ti** / **te** chiama.

4 Inserisci la forma atona al posto di quella tonica: a lui = gli, a lei = le, ...

- 1 Paolo chiamò il compagno e _____ (a lui) disse: «Vuoi venire al cinema?».
- 2 Carlo incontrò Laura e _____ (lei) salutò.
- 3 Ho telefonato e _____ (a lui) ho detto quello che pensavo.
- 4 Il professore _____ (a noi) ha dato i compiti per le vacanze.
- 5 Allontaniamo _____ (noi) in fretta da qui.
- 6 Laura _____ (a voi) sorrise.
- 7 Terminato il lavoro _____ (a me) prenderò un po' di riposo.
- 8 _____ (voi) ho cercato per tutta la sera.
- 9 Vorrei convincer _____ (te), ma sarà difficile.
- 10 Ascolta _____ (noi) attentamente.
- 11 Mia madre _____ disse (a lei) di fare la spesa.
- 12 Carlo _____ accompagnò (me) in moto fino alla fermata dell'autobus.
- 13 La guida _____ ha spiegato (a noi) molto chiaramente i quadri che abbiamo visto al museo.

5 Inserisci la forma atona dei pronomi.

- 1 Conosci tutti *i compagni*? No, non _____ conosco tutti.
- 2 Hai comprato *i pennarelli*? No, ho dimenticato di comprar _____.
- 3 Hai capito *quello* che ho detto? Sì, _____ ho capito
- 4 Hai letto attentamente *le indicazioni degli esercizi*? Sì, _____ ho lette attentamente.
- 5 Ascolti *i tuoi compagni* quando parlano? Sì, _____ ascolto.
- 6 Avete fatto *gli esercizi*? Sì, _____ abbiamo fatti.
- 7 Dove hai letto *queste informazioni*? _____ ho trovate su Internet.
- 8 Guardi spesso *la televisione*? _____ guardo solo dopo cena.
- 9 Professoressa, ci dà *i compiti*? No, oggi non _____ do.
- 10 Professore, lei ci accompagna *alla gita scolastica*? Sì, _____ accompagno.
- 11 Posso invitarti a pranzo? Sì, è tanto che non _____ incontriamo e ho voglia di veder _____.
- 12 Ah, capisci bene *l'italiano*? No, non _____ capisco bene.
- 13 Parlate con i nuovi *compagni stranieri*? Sì, _____ parliamo.

6 Inserisci i pronomi.

Anna _____ ha raccontato di quando al mare _____ è capitata una brutta avventura. Era in acqua, stesa sul materassino, quando un amico, Marco, ha rovesciato il materassino e _____ ha buttato in acqua. Insomma, per far _____ breve, Anna, che non sapeva nuotare, si è messa a urlare. Sono arrivati Paolo e Francesco che _____ hanno salvata, impedendo _____ di affogare. Oggi Anna considera Paolo e Francesco eroi nazionali e _____ ringrazia ogni volta che _____ vede.

7 Sottolinea i pronomi personali.

Caro Lupo, è Cappuccetto Rosso che ti scrive, come va? A me male, mia madre mi ha davvero stancato: ogni giorno prepara le frittelle e io le devo portare alla nonna malata; se mi facessi pagare a ogni viaggio sarei miliardaria. Ti sembra giusto che ogni giorno io, una bambina piccola, scarrozzino il pranzo della nonna? Ma non voglio annoiarti con i miei problemi. Lo so che non ti sono molto simpatica e che sei arrabbiato perché nella favola appari cattivo e alla fine vieni ucciso, d'altra parte io ho solo te come amico. Sai, ho litigato con Biancaneve e Cenerentola, le loro favole sono così stupide! Una vive con dei nani e l'altra è così sciocca da perdere le scarpe.

8 In questo breve dialogo i pronomi in forma debole sono tutti sbagliati. Correggili.

- Marco:** Te piace la pizza?
Debora: Certo che me piace!
Marco: Andiamo, ce aspettano gli altri. Intanto me dici cosa è successo a scuola?
Debora: A proposito, perché non sei venuto?
Marco: Me faceva male la testa.
Debora: Le solite scuse. A scuola niente di speciale, solo che ce siamo presi tutti una sgridata perché nell'intervallo Carlo e Paolo se sono presi a botte.
Marco: I soliti attaccabrighe. Ma perché ve siete presi tutti la sgridata?
Debora: I professori hanno detto che ce divertivamo a vedere quei due fare a pugni.
Marco: Era vero?
Debora: Sì, non capita tutti i giorni di vedere due che se accapigliano.

Correzione

4 PRONOMI RELATIVI

I pronomi relativi sostituiscono, come tutti i pronomi, un nome e mettono in relazione tra loro due frasi.

- Sono **pronomi relativi: che, il quale, la quale, i quali, le quali, chi, cui**.
Mario ha comperato il libro. Il libro era stato consigliato dall'insegnante.
*Mario ha comperato il libro **che** era stato consigliato dall'insegnante.*
- Il pronome relativo **che** serve per tutti i generi e numeri, cioè non cambia mai. Il pronome **che** può essere sostituito da *il quale*, che però ha genere e numero.
*Ho visto Marco **che** (= **il quale**) passeggiava / Ho visto Maria **che** (= **la quale**) passeggiava.*
*Ho visto i ragazzi **che** (= **i quali**) passeggiavano / Ho visto le ragazze **che** (= **le quali**) passeggiavano.*

1 Riscrivi le seguenti frasi unendole con il pronome **che**.

- 1 Sono andato a vedere il film. Mi hai consigliato il film.

- 2 Abbiamo incontrato Carla e Giulia. Non vedevamo da tempo Carla e Giulia.

- 3 Invidio Paola. Paola non deve studiare ogni pomeriggio.

- 4 Ho visto il mio compagno di scuola. Il mio compagno usciva dal portone.

- 5 Mio zio ha comperato un cucciolo. Il cucciolo abbaia sempre.

- 6 Mi ha regalato un libro. Ho letto volentieri il libro.

- 7 Mio padre non trova più il passaporto. Il passaporto era sul tavolo.

- 8 Abbiamo telefonato a mia sorella. Mia sorella studia in Francia.

- 9 Mio padre ha venduto l'automobile. L'automobile era già vecchia.

- 10 Marco è andato da un amico. L'amico abita in periferia.

- 11 Marta ha messo i pantaloni rossi. I pantaloni le piacciono tanto.

- 12 Ho risolto il problema di matematica. Il problema in un primo momento mi sembrava difficile.

- Quando incontri **che**, fai attenzione perché potrebbe non essere un pronome relativo, ma la **congiunzione subordinante** più usata in italiano (vedi scheda p. 27). La congiunzione **che** non sostituisce un nome, quindi non può essere sostituita da il quale/la quale, ma è legata al verbo che la precede.

2 Distingui il **che** pronome relativo (P) dal **che** congiunzione (C).

Anna, che (___) parla sempre male di tutti, mi ha raccontato che (___) Paolo ha rubato un CD al centro commerciale. Conosco bene Paolo e mi sembra impossibile che (___) abbia fatto una cosa simile. So che (___) il problema dei furti esiste, perché i ragazzi, quando entrano in un centro commerciale, lo vedono pieno zeppo di oggetti che (___) desiderano e qualche volta non resistono. Un amico di mio padre, che (___) fa il vigilante in un negozio, dice che (___) i furti dei giovanissimi sono frequenti. Confesso che (___) anche io una volta ho avuto una tentazione: c'era un videogioco che (___) mi piaceva tanto e per un istante ho pensato..., ma solo per un istante e poi mi sono vergognato del mio pensiero.

3 Sottolinea il nome a cui il pronome relativo **che** si riferisce.

D'estate si incontrano comitive che, dopo aver mangiato, gettano in mare bucce di cocomero, torsoli di mela, noccioli di pesca; fumatori che infiorano la sabbia di cicche puzzolenti, giovinastri che lasciano lattine e bottiglie ovunque; signore che chiudono i loro rifiuti in sacchetti di plastica e li appendono ai rami dei pini; navigatori che scaricano in mare piatti di plastica, tovaglioli e detriti vari.

(Adattamento e riduzione da *Ecologia domestica* di Fulco Pratesi)

- Il pronome relativo **cui** serve per tutti e due i generi e i numeri, ed è quasi sempre preceduto dalle preposizioni: **di, a, da, in, con, su, per, tra, fra** (*Il ragazzo a cui - al quale - ti sei rivolto è un mio compagno di scuola*).

4 Sostituisci i nomi ripetuti con il pronome **cui** preceduto dalla preposizione adatta.

- 1 Luca è un bravo alunno. A Luca (_____) puoi affidare qualsiasi lavoro.
- 2 Ho alcune amiche. Con le amiche (_____) vado in discoteca.
- 3 Prendi questo libro. Di questo libro (_____) ti ho parlato a lungo.
- 4 Maria è un'amica. Per Maria (_____) sono disposta a fare qualche sacrificio.
- 5 Andiamo da Luigi. A Luigi (_____) devo chiedere una informazione.
- 6 Ecco la mia amica. Di Lucia. (_____) ti ho parlato.
- 7 Ho comperato una penna. Con la penna (_____) scrivo molto bene.
- 8 Carlo ha perduto il foglio. Sul foglio (_____) aveva scritto il riassunto.

5 Sostituisci il pronome **cui** (invariabile) con il **quale, i quali, la quale, le quali**.

- 1 Non potrò partecipare al viaggio a cui (_____) tenevo così tanto.
- 2 La ragione per cui (_____) ti ho chiamato riguarda il compito in classe.
- 3 La ripresa economica su cui (_____) il governo contava non si è verificata.
- 4 La squadra con cui (_____) giocheremo è molto forte.
- 5 I ragazzi a cui (_____) hai prestato il CD sono miei compagni.
- 6 Le ragazze di cui (_____) mi hai parlato abitano nel mio palazzo.
- 7 Marco è il compagno da cui (_____) andrò oggi per fare la ricerca.
- 8 Questo è il vestito nuovo con cui (_____) andrò alla festa.

6 Inserisci nelle frasi che o cui *che, che, che, che, che, che, da cui, con cui, per cui, con cui, di cui, di cui, su cui.*

- 1 Ti dico il motivo _____ sono qui.
- 2 Il gelato _____ fanno qui è buonissimo.
- 3 La poltrona _____ sto sdraiato è morbida.
- 4 Il motorino _____ ha investito quel ragazzo andava troppo veloce.
- 5 Il computer _____ scrivo è già vecchio.
- 6 Le zie _____ ti ho parlato arriveranno il mese prossimo.
- 7 Gli attori americani _____ conosco sono pochi.
- 8 Marco è il ragazzo _____ esce mia sorella.
- 9 Ecco il mio amico _____ volevi conoscere.
- 10 L'argomento _____ abbiamo discusso è la tutela dell'ambiente.
- 11 Ho visto il mio amico Mario _____ anche tu conosci molto bene.
- 12 È una amica _____ ho ricevuto tanto aiuto.
- 13 Mi sembra una ragazza _____ ho già incontrato.

- Il pronome relativo **chi** è invariabile e significa *colui che* (o *colui il quale*), *colei che* (o *colei la quale*) *coloro che* (o *coloro i quali*).
- I seguenti proverbi italiani possono servirti nel dialogo con i compagni:
 - **Chi tardi arriva male alloggia**, puoi dirlo a un compagno sempre in ritardo.
 - **Chi dorme non piglia pesci**, puoi dirlo a un amico pigro.
 - **Chi trova un amico trova un tesoro**, puoi dirlo a un compagno poco disponibile.
 - **Chi la fa l'aspetti**, è una minaccia per un compagno dispettoso.
 - **Chi va piano va sano e va lontano**, dedicalo a un compagno frettoloso.

7 Inventa frasi seguendo il modello dei proverbi.

Esempio: *Chi vuole troppo non ottiene nulla.*

8 Metti la preposizione davanti al pronome **chi.**

- 1 Tu non pensi _____ chi ti vuole bene.
- 2 Esco _____ chi mi piace.
- 3 Segui i consigli _____ chi ti conosce.
- 4 Lavora _____ chi lo paga meglio.
- 5 Non parlo _____ chi non sa scherzare.
- 6 Non so _____ chi sia questo zaino.
- 7 Non so _____ chi tifare.
- 8 Non so _____ chi possano interessare questi discorsi di politica.
- 9 Telefona _____ chi era presente alla spiegazione.
- 10 Questo è il premio _____ chi ha affrontato l'allenamento con serietà.

5 PRONOMI E AGGETTIVI DETERMINATIVI

Gli **aggettivi** e i **pronomi determinativi** indicano una relazione tra le persone o le cose: il possessore (**possessivi**), la vicinanza (**dimostrativi**), la quantità delle persone o cose di cui si parla (**indefiniti**), il numero (**numerali**). Gli **interrogativi** sono usati nelle domande.

- Come distinguere gli **aggettivi** dai **pronomi**? È facile, basta osservare che l'**aggettivo** è sempre accompagnato da un **nome**, mentre il **pronome** sostituisce un nome e sta **da solo**.
Il mio vestito è più bello del tuo (*mio* è accompagnato dal nome *vestito*, *tuo* sostituisce il nome *vestito*).
- Gli **aggettivi** e i **pronomi possessivi** sono: **mio, miei, mia, mie / tuo, tuoi, tua, tue / suo, suoi, sua, sue / nostro, nostri, nostra, nostre / vostro, vostri, vostra, vostre / loro / proprio, propri, propria, proprie / altrui**.

1 Sottolinea gli aggettivi possessivi.

Marco e Gianni sono già arrivati a scuola, ho visto il loro motorino; io sono appena in tempo perché il mio autobus era in ritardo. Entro nella mia classe e vedo il mio compagno di banco già al suo posto. Viene dal Brasile, ma parla perfettamente l'italiano perché suo padre è di origini italiane; anche altre due nostre compagne sono straniere e la loro lingua è il rumeno. Entra la professoressa e ci chiede: «Quando arrivano i vostri compagni perdigiorno? Il loro costante ritardo è proprio insopportabile per i miei gusti. Marco, mi pare che tu sia un loro amico, cerca di trascinarli in classe con te». Bussano alla porta e fanno capolino Piero e Luca. «Scusi, prof – dice Luca – ma mia madre ci ha accompagnato in macchina e c'era tanto traffico.» «Va bene, basta, non perdiamo altro tempo. Ora leggerò qualche vostro riassunto e ognuno di voi farà le proprie osservazioni sul lavoro dei compagni.»

2 Distingui gli aggettivi possessivi dai pronomi scrivendo accanto ad ognuno A o P.

- 1 Mio (___) fratello tornerà domani dalla gita scolastica. Il tuo (___)?
- 2 Per sbaglio non ho usato il mio (___) spazzolino, ma ho preso il suo (___).
- 3 Abbiamo dimenticato i libri a casa, ci prestate i vostri (___)?
- 4 Il mio (___) cane si chiama Pluto, il tuo (___)?
- 5 La tua (___) penna non scrive, vuoi la mia (___)?
- 6 La mia (___) pizza è buona, però mi piace anche la loro (___).
- 7 Il vostro (___) compito era più difficile del nostro (___).
- 8 Ho visto i tuoi (___) al mercato.
- 9 Se mi presti la tua (___) bici, porto la mia (___) ad aggiustare.
- 10 Scusate ma voglio dire la mia (___).

Gli **aggettivi** e i **pronomi dimostrativi** sono:

questo, questi, questa, queste / codesto, codesti, codesta, codeste / quello / stesso, stessi, stessa, stesse / medesimo, medesimi, medesima, medesime / tale / i / quale/i.

- **Quello** davanti al nome si comporta come l'articolo determinativo: *il bambino / quel bambino, i bambini / quei bambini, l'amico / quell'amico, gli amici / quegli amici, lo zaino / quello zaino, gli zaini / quegli zaini, la ragazza / quella ragazza, le ragazze / quelle ragazze*.
- **Questo** si usa per indicare una persona o una cosa vicina nello spazio e nel tempo; **quello** per indicare una persona o una cosa lontana nello spazio e nel tempo; [**codesto** per indicare una persona o una cosa vicina a chi ascolta, ma oggi non si usa quasi più: al suo posto si usa **quello**] - *Questo libro* (vicino), *Quel libro* (lontano), *Questa mattina* (vicina), *Quella mattina* (lontana).

3 Sottolinea gli aggettivi e i pronomi dimostrativi.

Signore: Scusi, signor vigile, vorrei fare alcune osservazioni.

Vigile: Dica pure.

Signore: Lei ha messo la multa a questa auto, ma non a quella laggiù. Come mai?

Vigile: Guardi che questa non ha il permesso residenti, mentre quella ce l'ha.

Signore: Ho capito. Un'altra osservazione a proposito delle strisce pedonali: io qui posso attraversare su queste ben visibili, ma quelle che troverò fra venti metri non si vedono quasi più.

Vigile: Ha ragione, ma fra qualche giorno anche quelle saranno riverniciate.

Signore: Meno male. Scusi, ma che mi dice di quei ragazzi che giocano a pallone laggiù nell'unico pezzetto verde con le panchine? E che mi dice di questa strada sempre piena di auto parcheggiate in seconda fila?

Vigile: Dico che ora, se lei gentilmente mi lascia libero, continuerò a fare multe. Buongiorno.

4 Individua gli aggettivi e i pronomi dimostrativi scrivendo accanto ad ognuno (A) o (P).

1 Questo (___) zaino è mio, quello (___) è di Luca.

2 Per favore, vai in camera mia e portami quel (___) libro che è sul tavolino.

3 Quelle (___) della III C non ci rivolgono la parola.

4 Quello (___) è un tipo poco raccomandabile.

5 Restituiscimi quegli (___) appunti, mi servono per completare questa (___) ricerca.

6 Il pomeriggio facciamo educazione fisica con quelli (___) della III C.

7 Tali (___) accuse devono essere provate dai fatti, quelli (___) si sbagliano nel giudicarti così superficialmente.

8 In questa (___) classe non c'è mai silenzio: questo (___) parla, quello (___) si alza, questo (___) chiede di uscire, quello (___) dà fastidio al compagno di banco.

5 Completa con gli aggettivi dimostrativi **questo** e **quello** in base al "vicino" o "lontano".

1 Di chi è _____ automobile parcheggiata in fondo alla strada?

2 È sua _____ auto qui? Lo sa che _____ parcheggio è privato?

3 Prendo _____ treno che parte fra cinque minuti.

4 Ti è piaciuto _____ film che hai visto ieri?

5 Ricordi _____ ragazzo che ti ho presentato ieri? È il cugino di _____ ragazza qui.

6 Conosci _____ ragazzi che giocano a calcetto?

7 Compriamo _____ pullover o _____ rosso esposto in vetrina?

8 Guarda in fondo al corridoio e dimmi se _____ ragazze non sono belle!

Gli **aggettivi indefiniti** danno informazioni indeterminate, cioè non precise sulla quantità e qualità del nome cui si riferiscono. Gli aggettivi diventano **pronomi indefiniti** quando sostituiscono un nome. Essi sono: **alcuno, taluno, altro, alquanto, altrettanto, molto, parecchio, poco, troppo, tanto, tutto, certo, nessuno**. **Alcuni** ragazzi mangiavano (non è precisato quanti fossero) - *C'erano molti* ragazzi: **alcuni** mangiavano, **altri** giocavano, **altri** chiacchieravano - *Ho speso parecchio* (non preciso quanto ho speso).

- Non diventano mai pronomi indefiniti gli aggettivi: **ogni, qualche, qualsiasi, qualunque** perché non si possono usare senza un nome che li accompagna.
- Non diventano mai aggettivi indefiniti i pronomi: **uno, qualcuno, ognuno, chiunque, qualcosa, altri, niente, nulla**.

6 Scrivi accanto agli indefiniti se sono pronomi (P) o aggettivi (A).

- 1 Uno (____) dei miei cugini vive da qualche (____) parte in Danimarca.
- 2 Anna mi ha detto che andrà in un certo (____) posto in Grecia.
- 3 Hai già mandato a qualcuno (____) i biglietti di auguri?
- 4 Vai ad aprire, qualcuno (____) ha suonato!
- 5 Ho comprato qualcosa (____) per Marco, ti piace?
- 6 Mentre ero in autobus ho capito che mi ero dimenticato alcune (____) cose.
- 7 Ho ascoltato qualche (____) canzone.
- 8 Perché non mi hai detto niente? (____)
- 9 Ho camminato molte (____) ore senza incontrare nessuno (____).
- 10 Un tale (____) ha telefonato parecchie (____) volte chiedendo di te.

7 Inserisci gli aggettivi indefiniti: *ogni, nessuno, poco, alcuno, certo, parecchio*.

Oggi non ho _____ voglia di studiare, invece purtroppo devo imparare _____ pagine di scienze. Fra i vari nomi ho trovato quello di un _____ Darwin, che non so proprio chi sia. Mi sono rimaste _____ pagine, ma io ho voglia di uscire e _____ momento guardo l'orologio per vedere quanto manca alle sette. I genitori di _____ miei compagni li fanno uscire prima, ma la mia mamma non molla: si esce alle sette e si torna puntualmente alle otto.

8 Trasforma l'aggettivo indefinito in pronome indefinito.

- 1 Nessuna persona (_____) è infallibile.
- 2 Nessuna cosa (_____) ha più importanza.
- 3 Ciascun uomo (_____) ha i propri difetti.
- 4 Ogni persona (_____) pensi per sé.
- 5 Certi ragazzi (_____) non si accontentano mai.
- 6 Ho ben altre cose (_____) a cui pensare.
- 7 Non ho visto alcuna persona (_____) nei paraggi.
- 8 Alcuni studenti (_____) parlavano, altri ragazzi (_____) ridevano.
- 9 Tutte le persone (_____) si divertivano.

Gli **aggettivi numerali** si distinguono in due gruppi: **cardinali** e **ordinali**.

- I numeri **cardinali** indicano una quantità determinata: **uno, due, tre, quattro, cinque...** (*Ho comperato due giornali*).
- I numerali **ordinali** stabiliscono il posto o l'ordine: **primo, secondo, terzo, quarto, quinto...** (*Mettiti al terzo banco; È il secondo figlio*).
- I numerali possono assumere il valore di **pronome numerale** ogni volta che sostituiscono un nome (*Io ne voglio due; Il mio banco è il primo della fila; Ha tre figli, lui è il primo*).

9 Indica se gli aggettivi numerali sono cardinali (C) o ordinali (O).

Quest'anno festeggerò il mio decimo (____) compleanno e il prossimo anno andrò in prima (____) media. Mia sorella ha sedici (____) anni e ha già frequentato il secondo (____) anno della scuola superiore. È molto brava, pensate che alla fine della terza (____) media ha superato l'esame con il massimo dei voti. Siccome non voglio essere meno brava di lei, ho preso dal suo scaffale tre (____) libri delle medie per vedere se sono difficili. Ho già letto cinque (____) racconti dell'antologia e mi pare di aver capito tutto. Speriamo bene.

10 Forma i numeri ordinali corrispondenti ai seguenti numeri cardinali:

9	_____	15	_____	20	_____
30	_____	50	_____	61	_____
62	_____	100	_____	101	_____
500	_____	900	_____	1000	_____

11 Individua i pronomi numerali e scrivi il nome che sottintendono.

- 1 Il prossimo anno andrò alla scuola media, frequenterò la prima (_____).
- 2 La mia auto ha cinque marce, ho messo la prima (_____) e sono partito.
- 3 La prima volta ho disubbidito, la seconda (_____) no.
- 4 I primi due ciclisti sono arrivati con lo stesso tempo, il terzo (_____) con alcuni minuti di ritardo.
- 5 Il primo tempo è finito, quanto durerà il secondo (_____)?
- 6 Ho comperato due magliette, una (_____) rossa, una (_____) nera.
- 7 Mi ha prestato dieci euro, io ne avevo soltanto cinque (_____).
- 8 Il primo esercizio è corretto, il terzo (_____) è completamente sbagliato.

Gli aggettivi e i pronomi interrogativi sono: **chi?** (solo pronome) **che?** **che cosa?** **quale?** **quanto?**

Questi aggettivi e pronomi si mettono sempre in principio di frase: *Chi è? Che penna vuoi? Quali amici frequenti?*

Gli stessi aggettivi e pronomi si usano nelle esclamazioni e si chiamano allora **esclamativi**: *Quanti (aggettivo interrogativo) anni hai? Quanti (aggettivo esclamativo) soldi stiamo spendendo!*

12 Distingui i pronomi (P) dagli aggettivi (A) interrogativi.

- 1 Per quale (____) motivo sei così nervoso?
- 2 Non so che (____) fare.
- 3 Che cosa (____) c'è che non va?
- 4 Quale (____) problema ti preoccupa?
- 5 Quanti (____) amici hai?
- 6 Quanto (____) sale devo mettere nell'acqua?
- 7 Ecco i libri. Quali (____) devi mettere nello zaino?

13 Inserisci i pronomi o gli aggettivi interrogativi.

- 1 _____ ti svegli la mattina? Alle sette.
- 2 _____ costa quel piumino? Cento euro.
- 3 _____ fratelli hai? Solo uno.
- 4 _____ hai fatto per meritare tanti rimproveri?
- 5 Dei tuoi amici _____ verrà in pizzeria?
- 6 _____ durerà il film? Circa due ore.
- 7 _____ conosci a questa festa? Almeno due ragazzi.
- 8 _____ fai stasera? Guardo la televisione.
- 9 _____ preferisci mangiare? Pane e cioccolato.

14 Trova la domanda adatta a ciascuna risposta.

- 1 _____ ? Frequento la scuola media.
- 2 _____ ? Mi piacerebbe fare il cuoco.
- 3 _____ ? Due euro andata e ritorno.
- 4 _____ ? Le quattro e un quarto.
- 5 _____ ? La pasta con il tonno.

Il verbo è il centro della frase: dice di chi, di che cosa si parla, cioè indica il **soggetto**, e fornisce informazioni su cosa fa il soggetto, su cosa subisce il soggetto, su uno stato del soggetto, su come è il soggetto. *Luigi legge* (cosa fa Luigi), *Luigi è stato sgridato* (Luigi non fa, ma subisce l'azione), *Luigi è un bravo ragazzo* (come è Luigi) *Luigi è malato* (lo stato di Luigi).

I verbi hanno una parte che non cambia (**radice**): **parl-** è radice di parlare, **scriv-** è radice di scrivere, **apr-** è radice di aprire; una parte che cambia (**desinenza**) che, unita alla radice, ci dice il modo, il tempo la persona e il numero: **parl-avamo**, **scriv-eremo**, **apr-iamo**. Questo variare del verbo si chiama **coniugazione**.

Ci sono alcuni verbi, chiamati **irregolari**, che in alcuni tempi e modi cambiano la radice o prendono desinenze diverse: *andare, dare, stare, vedere, scrivere, volere, dovere, dire, uscire, venire, aprire*.

I verbi hanno **tre coniugazioni**:

- la **prima** coniugazione comprende i verbi che hanno all'infinito la desinenza **-are**: *parl-are, ascolt-are*;
- la **seconda** coniugazione comprende i verbi che hanno all'infinito la desinenza **-ere**: *scriv-ere, legg-ere*;
- la **terza** coniugazione comprende i verbi che hanno all'infinito la desinenza **-ire**: *dorm-ire, apr-ire*.

1 Scrivi a quale coniugazione appartiene ciascun infinito. Indicalo con I – II – III.

tornare ___ partire ___ studiare ___ giocare ___ sporcare ___ pulire ___ cambiare ___ mantenere ___
 moltiplicare ___ dividere ___ ridere ___ piangere ___ annoiare ___ divertire ___ salire ___
 scendere ___ vedere ___ guardare ___ osservare ___ stupire ___ sorprendere ___ giungere ___
 arrivare ___

I verbi hanno **persona** e **numero singolari** e **plurali**. Il **soggetto** può essere: chi parla (**io, noi**), chi ascolta (**tu, voi**) o diverso da chi parla e da chi ascolta (**lui / lei, loro**).

1^a persona (chi parla) singolare **io** *passeggio*

2^a persona (chi ascolta) singolare **tu** *passeggi*

3^a persona singolare (altri) **lui/lei** *passeggia*

1^a persona plurale **noi** *passegiamo*.

2^a persona plurale **voi** *passegiate*.

3^a persona plurale **loro** *passegiano*.

2 Inserisci il pronome che corrisponde alla persona e al numero.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|------------------|
| 1 1 ^a persona plurale | _____ | giochiamo |
| 2 3 ^a persona singolare | _____ | parlerà |
| 3 2 ^a persona plurale | _____ | andate |
| 4 1 ^a persona plurale | _____ | leggiamo |
| 5 2 ^a persona singolare | _____ | hai giocato |
| 6 1 ^a persona plurale | _____ | giocheremmo |
| 7 3 ^a persona plurale | _____ | giocano |
| 8 3 ^a persona singolare | _____ | scriveva |
| 9 3 ^a persona plurale | _____ | avevamo imparato |
| 10 2 ^a persona singolare | _____ | hai letto |
| 11 2 ^a persona plurale | _____ | gridaste |

3 Scrivi il pronome soggetto sottinteso.

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1 () usciamo | 5 () ascolta | 9 () siete arrivati |
| 2 () sono partiti | 6 () parlo | 10 () sono andato |
| 3 () leggerete | 7 () vedrai | 11 () abbiamo letto |
| 4 () hai scritto | 8 () mangiano | 12 () scrivono |

4 Completa con i seguenti soggetti di terza persona singolare e plurale:

i quaderni • la compagna di banco • la partita • i suoi genitori • giornali e televisione • Mouhammed
i professori • Rasheda e Fouzia • Marco • l'automobilista • quel cane • il problema

- | | | |
|----|-------|---|
| 1 | _____ | chiacchiera sempre. |
| 2 | _____ | danno troppi compiti. |
| 3 | _____ | sono sposati da diciassette anni. |
| 4 | _____ | ha avuto un incidente. |
| 5 | _____ | vengono dal Bangladesh. |
| 6 | _____ | è molto simpatico. |
| 7 | _____ | sono sempre pieni di scarabocchi. |
| 8 | _____ | ci informano su ciò che accade nel mondo. |
| 9 | _____ | era difficilissimo. |
| 10 | _____ | è terminata con un pareggio. |
| 11 | _____ | è arrivato un mese fa dalla Tunisia. |
| 12 | _____ | non abbaia mai. |

I verbi hanno **modi**:

- **finiti** (indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo), quando sono indicati dalla desinenza persona e numero: *studiamo* (noi), *studierei* (io), *leggete* (voi).
- **indefiniti** (infinito, participio, gerundio), quando la persona non è indicata dalla desinenza: *studiare*, *aver studiato*, *studente*, *studiato*, *studiando*, *avendo studiato*.

I verbi hanno **tempi**:

- con il **presente** si danno informazioni su fatti **contemporanei**: *Valeria legge*;
- con il **passato** si danno informazioni su fatti **avvenuti prima**: *Valeria leggeva molto*;
- con il **futuro** si parla di fatti che **devono ancora avvenire**: *Valeria leggerà un libro giallo*.

I tempi si dicono **semplici** quando sono formati da un solo verbo (*leggo*, *leggevo*), **composti** quando sono formati dall'ausiliare (**essere o avere**) e dal **participio passato** (*ho letto*, *sono andato*).

	MODI	PRESENTE	PASSATO	FUTURO
FINITI	INDICATIVO	<i>io studio</i>	passato prossimo – <i>ho studiato</i>	semplice – <i>studierò</i> anteriore – <i>avrò studiato</i>
			imperfetto – <i>studiavo</i>	
			trapassato prossimo – <i>avevo studiato</i>	
			passato remoto – <i>studiai</i>	
			trapassato remoto – <i>ebbi studiato</i>	
	CONGIUNTIVO	<i>che io studi</i>	imperfetto – <i>che io studiassi</i>	
			passato – <i>che io abbia studiato</i>	
			trapassato – <i>che io avessi studiato</i>	
CONDIZIONALE	<i>studierei</i>	<i>avrei studiato</i>		
IMPERATIVO	<i>studia! studiate!</i>			
INDEFINITI	INFINITO	<i>studiare</i>	<i>aver studiato</i>	
	GERUNDIO	<i>studiando</i>	<i>avendo studiato</i>	
	PARTICIPIO	<i>studente</i>	<i>studiato</i>	

- Il **modo indicativo** si usa quando si parla di fatti **reali** presenti, passati o futuri. L'indicativo ha **otto tempi**. A ogni tempo **semplice** corrisponde un tempo **composto**: presente, **passato prossimo**, **imperfetto**, **trapassato prossimo**, **passato remoto**, **trapassato remoto**, **futuro semplice** e **futuro anteriore**.

5 Scrivi l'infinito, il tempo, la persona e il numero di ciascuna voce verbale.

Voce verbale	Infinito	Tempo	Persona numero	Voce verbale	Infinito	Tempo	Persona numero
Ho ascoltato	<i>ascoltare</i>	<i>pass. pross.</i>	<i>1^a sing.</i>	abbiamo letto			
Scriverete				eravamo partiti			
Siamo andati				cucinavano			
Mangi				ebbero fatto			
Lavorano				avrà capito			
Uscì				tornammo			

- Il **presente** si usa quando si parla di fatti che si verificano nel **momento** in cui si parla (*Mia madre è al telefono*), di fatti che si **ripetono regolarmente** (*Il mercoledì vado in palestra*), di situazioni sempre **vere** (*Il sole sorge e tramonta*), di qualcosa che accadrà in **futuro** (*Il prossimo anno mi iscrivo alla scuola superiore*) e di **fatti storici** anche lontanissimi (*Nel 1939 Hitler invade la Polonia*).

6 Coniuga all'indicativo presente i verbi all'infinito.

(Essere) _____ preoccupato perché il mio cellulare (essere) _____ muto e non mi (arrivare) _____ neanche un SMS. I miei amici (essere) _____ scomparsi? Quando (sentire) _____ che i telefonini dei miei compagni (squillare) _____, quasi mi (vergognare) _____ e (cercare) _____ giustificazioni; in genere (dire) _____ che la batteria del mio cellulare (essere) _____ scarica. Qualche volta (pensare) _____ che questo strumento (diventare) _____ un problema, come ora (accadere) _____ a me, che mi (sentire) _____ escluso e quindi infelice. Adesso (fare) _____ una cosa: (dire) _____ a tutti che io non (usare) _____ più il cellulare perché (essere) _____ per me una seccatura: genitori che mi (cercare) _____ ogni momento, nonni che mi (chiamare) _____ per sciocchezze. Buona idea!

- Il **passato prossimo** è un tempo **composto**, cioè è accompagnato dai verbi ausiliari **essere** e **avere**: **ho** (presente di *avere*) **mangiato** (participio passato); **sono** (presente di *essere*) **partito** (participio passato). **Avere** si usa con tutti i verbi **transitivi**, ma anche con molti **intransitivi** (vedi scheda p. 29). **Essere** si usa con tutti i verbi **passivi** (vedi scheda p. 30), con i **riflessivi** e **pronominali** (vedi scheda p. 29) e con parecchi intransitivi; sicuramente si usa con i verbi di movimento: *arrivare, partire, andare, venire...*
- Il **participio passato** è un modo indefinito del verbo, molto diffuso anche come aggettivo (una risposta *sbagliata*, una gita *rimandata*, un animale *morto*). Il participio passato si forma sostituendo le desinenze dell'infinito *are / ere / ire* con *ato / uto / ito*: amare - **amato** / temere - **temuto** / udire - **udito**. Con l'ausiliare **avere** il participio passato **non cambia**: *Giulio ha lavorato, Marta ha lavorato*; con l'ausiliare **essere** **cambia** e concorda in genere e numero con il soggetto: *Giulio è partito, Marta è partita*.

- Il **passato prossimo** si usa quando: il fatto di cui si parla è **molto vicino** al presente: *Questa mattina non ho fatto colazione, ieri sono andato al cinema*; il fatto è lontano ma legato al presente: *Mio padre ha cominciato a lavorare a vent'anni* (e ancora lavora).

7 Coniuga al passato prossimo l'infinito dei verbi.

- | | |
|--|--|
| 1 amare (1 ^a pers. plur.) _____ | 8 condire (1 ^a pers. plur.) _____ |
| 2 cantare (2 ^a pers. sing.) _____ | 9 impedire (2 ^a pers. plur.) _____ |
| 3 andare (1 ^a pers. sing.) _____ | 10 urlare (3 ^a pers. sing.) _____ |
| 4 temere (3 ^a pers. plur.) _____ | 11 gettare (2 ^a pers. plur.) _____ |
| 5 udire (2 ^a pers. plur.) _____ | 12 raccontare (1 ^a pers. sing.) _____ |
| 6 uscire (3 ^a pers. sing.) _____ | 13 capire (3 ^a pers. plur.) _____ |
| 7 sentire (2 ^a pers. sing.) _____ | 14 partire (1 ^a pers. plur.) _____ |

8 Coniuga al passato prossimo i verbi all'infinito.

- 1 Marco ha la mia età e (*festeggiare*) _____ il suo compleanno il mese scorso.
- 2 Durante l'intervallo non ti (*vedere*) _____ più.
Dove (*andare*) _____ ?
- 3 Ieri io non ti (*telefonare*) _____ perché (*arrivare*) _____ mio zio dalla Francia.
- 4 Mia madre oggi (*cucinare*) _____ un pollo che mi (*piacere*) _____ molto.
- 5 Questa mattina a scuola (*noi avere*) _____ freddo, perché (*mancare*) _____ l'elettricità e la caldaia (*bloccarsi*) _____.
- 6 Posso uscire? (*io finire*) _____ già i compiti e (*riordinare*) _____ la camera.
- 7 (*Tu vedere*) _____ il film horror ieri sera?
Sì, e questa notte (*io fare*) _____ un brutto sogno.
- 8 Non ricordo in quale ristorante i miei genitori (*mangiare*) _____ ieri.

- L'**imperfetto** è un tempo semplice e si usa: per azioni **ripetute** del passato: *L'estate scorsa facevo ogni giorno tre bagni*; nelle **descrizioni**: *Era una notte buia e tempestosa*; per indicare un'azione che si svolgeva nel passato quando ne accadde un'altra: *Andavo dai nonni, quando mi sono ricordato...*; come **forma di cortesia**: *Volevo un chilo di zucchine*.

9 Trasforma il verbo sottolineato dal presente all'imperfetto.

Ora vivo in Italia, prima _____ in Marocco. Qui frequento la scuola media, al mio paese _____ la scuola elementare. Mia madre in Italia lavora, prima non _____. I miei compagni di scuola sono in maggioranza italiani, nel mio paese _____ tutti marocchini. Qui l'inverno è piuttosto freddo, in Marocco _____ più caldo. In Italia mangio gli spaghetti, in Marocco _____ il kebab. Ora mio padre fa il pescatore, prima _____ il venditore ambulante. In Italia la mia casa è in città, in Marocco _____ in campagna.

10 Per le azioni ripetute e costanti nel passato devi usare l'imperfetto. Completa.

(Aspettare) _____ sempre con ansia il giorno del mio compleanno. (Sapere) _____ che sarebbero venuti gli zii da Roma. (Essere) _____ affezionato soprattutto alla zia Marta, sempre così allegra che mi (portare) _____ un sacco di regali. Già (pregustare) _____ il momento in cui la zia mi avrebbe chiamato per consentirmi di frugare tra i suoi bagagli. La zia (avere) _____ sempre tante valigie ed (essere) _____ veramente uno spasso aprirle. Mi (aspettare) _____ che questa volta ci sarebbero state due sorprese. La mamma di solito si (arrabbiare) _____ con me perché poi (lasciare) _____ tutto in disordine.

- Il **passato remoto** è un tempo semplice, indica che ciò di cui si parla è avvenuto e si è concluso nel passato: *Tornai a casa a piedi, Quella volta andai al cinema da solo, Per tutto l'anno andai in palestra il giovedì*. In alcune regioni il passato remoto è usato pochissimo. Ricorda però che è molto frequente nei romanzi, nei racconti e nelle fiabe.

11 Imperfetto o passato remoto? Sottolinea la voce verbale corretta.

- 1 Mia madre, da piccola, **andò / andava** in bicicletta ogni giorno.
- 2 L'estate scorsa, un giorno, **andai / andavo** in bicicletta da Numana a Marcelli.
- 3 Quando **frequentavo / frequentai** le elementari, la maestra mi **disse / diceva** sempre che ero bravo in matematica.
- 4 Quando **frequentavo / frequentai** le elementari, la maestra un giorno mi **disse / diceva** che ero bravo in matematica.
- 5 **Erano / furono** inseparabili, ma quella sera **litigavano / litigarono**.
- 6 La prima volta che il mio amico tunisino **mangiò / mangiava** a casa mia gli spaghetti mi **ringraziava / ringraziò** per averlo invitato.
- 7 Ogni volta che il mio amico tunisino **mangiò / mangiava** gli spaghetti a casa mia mi **ringraziava / ringraziò** per l'invito.

12 In questa storiella devi usare l'imperfetto per le azioni che si ripetono e il passato remoto per le azioni fatte una volta sola. Fai attenzione alla parola sottolineata.

Una farfalla gialla (*infastidire*) _____ una gallina, le (*svolazzare*) _____ intorno quando questa (*uscire*) _____ dal pollaio, le si (*andare*) _____ a posare sulla cresta. La gallina non ne (*potere*) _____ più e per la rabbia non (*dormire*) _____ di notte. Una mattina (*prendere*) _____ la strada e (*dire*) _____ che andava dai carabinieri per denunciare la farfalla gialla. Una compagna le (*dire*) _____ allora che la farfalla le girava intorno perché l'aveva scambiata per un fiore. La gallina (*ritornare*) _____ indietro e da quel giorno non si (*lamentare*) _____ più quando la farfalla gialla le svolazzava intorno.
(Luigi Malerba, *Le galline pensierose*, Einaudi)

13 Una scena di guerra in Russia. Scrivi sul tuo quaderno il brano usando il presente, come se tu fossi un giornalista che descrive quanto vede e sente.

Ritornò il silenzio. Si sentiva qualche breve raffica di mitra. Sul fiume gelato vi erano dei russi feriti che si trascinarono gemendo. Sentivamo uno che rantolava e chiamava: «Mama! Mama!». Dalla voce sembrava un ragazzo. Si muoveva un poco sulla neve e piangeva. «Proprio come uno di noi – disse un alpino, – chiama mamma.» La luna correva fra le nubi; non c'erano più le cose, non c'erano più gli uomini, ma solo il lamento degli uomini.

(Mario Rigoni Stern, *Il sergente nella neve*, Einaudi)

- Il **trapassato prossimo** e il **trapassato remoto** sono tempi composti. Indicano fatti avvenuti **prima** di altri fatti del passato: **Ero felice, perché avevo ottenuto quello che volevo**. Avevo ottenuto quello che volevo (prima), ero felice (dopo). Il **trapassato prossimo** si forma con l'imperfetto degli ausiliari **essere** o **avere** e il **participio passato**: *Avevo studiato, ero andato*. Il **trapassato remoto** si forma con il passato remoto degli **ausiliari** e con il **participio passato**: *Lo chiamò dopo che lo ebbe visto, Dopo che ebbe guardato con attenzione trovò l'errore*. Il **trapassato remoto** oggi viene molto spesso sostituito dal passato remoto.

14 Coniuga al trapassato prossimo i verbi all'infinito.

- 1 Cercai a lungo, ma inutilmente, il cellulare che (*lasciare*) _____ sul banco.
 - 2 Quando la mamma ci chiamò per la cena io (*finire*) _____ di leggere il racconto.
 - 3 Quella sera guardai alla TV un film che (*vedere*) _____ al cinema.
 - 4 Ero felice perché (*ottenere*) _____ il primo premio nella gara di corsa.
 - 5 Sapevo che (*lui partire*) _____ da due giorni.
 - 6 Quando quella mattina Marco mi venne a prendere, io ancora non mi (*svegliare*) _____.
 - 7 Quando Maria entrò in classe, la professoressa (*fare*) _____ l'appello e (*cominciare*) _____ a spiegare.
- Il **futuro semplice** indica un fatto che deve ancora accadere: *Domani andrò dal dottore, Torneremo presto*. Il **futuro anteriore** indica un'azione futura che avverrà prima rispetto a un'altra futura: *Dopo che sarai andato dal dottore verrai a casa mia? Guarderai la TV dopo che avrai finito i compiti*. Il **futuro** è molto usato per previsioni, incertezze, dubbio: *Chi è? Sarà il postino, Vedrai tu che figura che farai!, Sentirai che sberle quando tornerai a casa!, Sarà alto almeno due metri*.

15 Indica se il futuro è semplice (S) o anteriore (A).

- 1 Ascolterò (___) attentamente il professore.
- 2 Mio padre, da vecchio, si ritirerà (___) in campagna.
- 3 Carlo verrà (___) appena avrà finito (___) di mangiare.
- 4 Vedrete (___) un meraviglioso panorama quando sarete arrivati (___) sulla cima.
- 5 Dopo che sarò andato (___) al concerto ti dirò (___) cosa penso di quel complesso.
- 6 Marco e Luca terranno (___) compagnia a Luigi.
- 7 Presto Anna festeggerà (___) i dodici anni.
- 8 Appena saranno terminate (___) le lezioni io e Maria andremo (___) al mare.

16 Esercizi conclusivi sui tempi dell'indicativo. Sul tuo quaderno costruisci per ogni brano una tabella come questa, poi individua **soltanto** i verbi all'indicativo e analizzali secondo l'esempio.

Verbo	Infinito	Tempo	Persona Numero
attraversava	attraversare	imperfetto	3 ^a plurale

- a) Una volta un cammello, mentre attraversava la steppa, vide ai suoi piedi nell'erba una minuscola formica. La piccolina trasportava un grosso fuscello, dieci volte più grosso di lei. Il cammello restò un bel pezzo a guardare come la formica si dava da fare, poi disse: «Più ti guardo e più ti ammiro. Tu porti sulle spalle un carico dieci volte più grosso di te. Io invece non porto che un sacco, e le ginocchia mi si piegano. Come mai?» «Come mai? – rispose la formica. – Ma è semplice: io lavoro per me stessa, mentre tu lavori per un padrone.» Si rimise il fuscello sulle spalle e riprese il suo cammino. (*Racconto arabo*) (16 verbi).

b) I figli di un contadino non andavano d'accordo; il padre inutilmente li esortava. Poiché le parole non servivano a nulla, egli prese un fascio di rami sottili, lo dette ai figli e disse loro di romperlo. Ognuno ci mise tutta la sua forza, ma nessuno lo spezzò. Allora il padre sciolse il fascio e dette un rametto a ciascun figlio, che lo spezzò senza sforzo. Disse il padre: «Vi ho mostrato una grande verità: nessuno vi vincerà se rimarrete uniti; se invece vi dividerete, facilmente le difficoltà della vita vi abatteranno». (17 verbi)

c) Un giorno, mentre l'imperatore Traiano partiva per una guerra, gli andò davanti una povera vedova che disse: «Signore, voglio giustizia: qualcuno ha ucciso mio figlio». Rispose l'imperatore: «Ti farò giustizia quando sarò tornato». E la donna: «E se morirai e non tornerai?». «In questo caso ti soddisferà il mio successore.» E lei: «Se il tuo successore non mi farà giustizia tu resterai mio debitore. E poi se un altro mi farà giustizia, che merito avrai tu?». L'imperatore riconobbe che la vedova aveva ragione. Scese da cavallo e ordinò di istruire il processo. (19 verbi)

d) Si chiamava Adam Martin Zebra, ma tutti nel quartiere lo conoscevano col nome di Zebra. Non ricordava quando avessero cominciato a chiamarlo così. Forse quando lui aveva cominciato a correre: o forse cominciò a correre quando loro cominciarono a chiamarlo Zebra. Gli piaceva quel nome e gli piaceva correre. Una volta, da piccolo, i genitori lo avevano portato allo zoo e lì aveva visto per la prima volta le zebre. Erano delle creature strane, somigliavano un po' ai cavalli ma erano più tozze, con le zampe corte, il collo grosso, il manto a strisce bianche e nere. Un'altra volta andò al cinema coi suoi, c'era un film sull'Africa, e vide le zebre, centinaia di zebre, che galoppavano rumorosamente su una pianura erbosa, alzando torride nuvole di polvere marrone. (Chaim Potok, *Zebra*, Garzanti) (17 verbi)

- Il modo **congiuntivo** presenta l'azione come incerta, possibile, desiderata e si usa in molte frasi subordinate. Si usa anche per ordinare (**imperativo**) invitare, suggerire nella 3ª persona singolare e nella 1ª e 3ª plurale dei verbi: *Esca subito!*, *I bambini facciano silenzio!*, *Sii prudente*, *Abbi pazienza*, *Alzi la mano chi è d'accordo*. Il congiuntivo ha **quattro tempi** (vedi scheda p. 21).

17 Le frasi della prima colonna indicano una certezza. Trasformale, completando la seconda colonna, in espressioni di dubbio, desiderio, incertezza, opinione personale.

1 Non avete studiato.	Penso che _____.
2 Siete stanchi.	Mi pare che _____.
3 Ieri mancavano alcuni quaderni.	Ieri mi sembrava che _____.
4 Il problema non è stato risolto.	Ho paura che _____.
5 Verrà domani.	Riteniamo che _____.
6 Quell'uomo era disonesto.	Molti pensavano che _____.
7 La mia amica deve restare qui con me.	Desidero che _____.
8 È importante studiare la storia.	Penso che _____.
9 Siete stati sinceri.	Mi pare che _____.
10 Domani il tempo sarà bello.	Speriamo che _____.

- Il **modo condizionale** si usa per indicare: un'azione che è condizionata da altri fatti: **Uscirei se fosse bel tempo**, **Se avessi i soldi comprerei un nuovo computer** (in questi casi il condizionale è sempre legato al congiuntivo); un **desiderio**: **Mi piacerebbe avere una bicicletta**; una forma di cortesia: **Vorrei un caffè**; un dubbio: **Che faresti al mio posto**; una **possibilità**: **Potrei dire di no o di sì?**
- Il condizionale ha solo **due tempi**: *farei – avrei fatto, andrei – sarei andato*.
- Il **condizionale passato** si usa nelle subordinate per esprimere l'idea di futuro: *Ha detto / Aveva detto / Diceva / Disse che mi avrebbe aiutato*.

18 Scegli l'alternativa corretta, facendo attenzione al congiuntivo sottolineato.

- 1 Se lo avessi visto glielo direi / avrei detto.
- 2 Ci inviterebbe/avrebbe invitato per il suo compleanno se avesse una casa grande.
- 3 Se non piovesse tanto uscirei / sarei uscito.
- 4 Se avesse avuto più soldi mio padre comprerebbe / avrebbe comprato un'auto nuova.
- 5 Se fossi un cane abbaierei / avrei abbaiato a tante persone che conosco.
- 6 Se fossero stati puntuali non perderebbero / avrebbero perso l'autobus.
- 7 Luca comprerebbe / avrebbe comprato quel maglione se non avesse avuto quel prezzo.
- 8 Gli alunni sarebbero stati / sarebbero più attenti se l'argomento non fosse così noioso.
- 9 Se mia madre avesse più tempo si sarebbe iscritta / iscriverrebbe a un corso di inglese.

19 Completa con il condizionale.

- 1 Se tu ubbidissi (*fare*) _____ contenti genitori e parenti.
- 2 Che (*io fare*) _____ se tu non fossi venuto?
- 3 Mi (*piacere*) _____ che tu mi dicessi la verità.
- 4 Se non l'avessi chiamata, (*uscire*) _____ da sola.
- 5 Tu che cosa prendi? (*Volere*) _____ un gelato.
- 6 Prima di perdonarti (*volere*) _____ delle spiegazioni.
- 7 Se Laura fosse più alta (*giocare*) _____ a pallacanestro.
- 8 Ah come (*essere*) _____ felice se fossi più alto!
- 9 Quando si è sposata, mia madre (*desiderare*) _____ una casa più grande.
- 10 Non (*noi arrivare*) _____ in ritardo se l'autobus fosse stato puntuale.

20 Che cosa faresti se... Metti al condizionale i verbi all'infinito.

Se tu non fossi un ragazzo ma una ragazza come ti (*comportare*) _____? Fammi pensare. Non (*fare*) _____ troppi pettegolezzi sulle compagne. Non (*correre*) _____ a comprare i vestiti all'ultima moda, ma prima (*guardare*) _____ bene nell'armadio. Non (*spendere*) _____ tanto per riempire la mia camera di strani oggetti inutili. Non (*guardare*) _____ solo i maschi più grandi-belli-bulli, ma (*dare*) _____ un'occhiata anche ai coetanei seri-tranquilli-secchioni. Non (*leggere*) _____ quelle riviste dove si parla solo di attrici, veline ecc. Non (*telefonare*) _____ ogni minuto alle amiche per lamentarmi delle compagne e dei compagni, dei professori e dei genitori. Non...
Basta, basta! Ma non ti pare di essere troppo serio-tranquillo-secchione?
Può darsi. Adesso sai che faccio? Scrivo un tema dal titolo "Se non (*essere*) _____ un ragazzo serio-tranquillo-secchione, (*fare*) _____...".

- Il **modo imperativo** si usa per ordinare, suggerire, invitare. Ha solo il tempo **presente** e solo due persone, la 2^a singolare e la 2^a plurale. È un modo che dovresti conoscere molto bene: *state zitti, smetti di chiacchierare, studiate, leggi, ascolta, correggete, aprite il quaderno, scrivete, sottolineate, fate il riassunto, aspetta l'intervallo per mangiare, chiedete il permesso per uscire*. Il **punto esclamativo** dà forza al comando (*state zitti!*), ma è meglio non usarlo troppo. Per essere più cortesi è bene attenuare l'ordine con: per favore, per piacere...: *Aprite la finestra, per piacere; Se non ti dispiace, parla più forte; Per favore, dammi la penna*.
- Il **gerundio** è un modo **indefinito**. Ha due tempi: **presente** (*dormendo, andando*), **passato** (*avendo dormito, essendo andato*). Si usa soprattutto nelle frasi subordinate. Si usa anche in espressioni formate dal verbo **stare** + gerundio (*sta mangiando*) per esprimere azioni che hanno una durata: *Che cosa fai? Sto leggendo, sto scrivendo, sto ascoltando la musica. Dove sei? Sto andando al supermercato, sto venendo a casa, sto arrivando, sto partendo*.

21 Sostituisci con un gerundio le espressioni sottolineate.

- 1 Uscì di corsa *correndo*.
- 2 Mentre andavamo _____ in palestra abbiamo incontrato alcuni compagni.
- 3 Con la lettura _____ si migliora la conoscenza della lingua.
- 4 Luisa se ascolta _____ la musica si concentra.
- 5 Se ti allenerai _____ potrai vincere la gara di corsa.
- 6 Rispose con un sorriso _____.
- 7 Con il lavoro _____ mio padre ha permesso a noi figli di vivere molto bene.

22 Costruisci sul quaderno una tabella come nell'esempio, poi inserisci i verbi che trovi nei brani e indica per ciascuno il modo, il tempo, la persona e il numero.

Verbo	Modo	Tempo	Persona Numero
fate	imperativo	presente	2 ^a plurale

a) Fate attenzione! Ora spiegherò i tempi dei verbi. Ricordate quello che abbiamo studiato la volta scorsa? Quei distratti di Luigi e Mario lo ricorderebbero se avessero prestato più attenzione. Luigi, i verbi hanno modi finiti e..., continua tu. (*silenzio*) Ecco, sapevo che non avresti risposto. Mario, tu lo sai? (*silenzio*) Bene, anzi male; prendete il libro di grammatica e ripassate. Risparmierai voce e tempo se non avessi in classe dei fannulloni come voi. Quando io spiegavo, voi che cosa facevate? Penso che, avendo dormito per tutto il tempo, non abbiate ascoltato nemmeno una parola. Vi avviso: da oggi non ripeterò più quello che ho ripetuto cento volte. Aggiungo che non credo sia giusto che molti alunni ascoltino per l'ennesima volta quello che già sanno. (**indicativi 14 – imperativi 4 – condizionali 3 – congiuntivi 5 – gerundio 1**)

b) Vanda aveva gli occhi neri, i suoi capelli erano biondi. Io non riuscivo a dirle che l'amavo. Una mattina fu ella a fermarsi a metà del ponte; aspettò che io avessi il coraggio di fare altri due passi e disse: «Senta, è un'ossessione. Da un mese lei è diventato la mia ombra. Mi dica ciò che mi deve dire e non parliamone più». Io dissi: «Come? non ha capito?». In quel momento passò una donna accanto a noi, teneva per mano una bambina e la costringeva a ripetere la lezione; la piccina era tra il sonno e balbettava: «Sii, siate, siano». Noi due ci mettemmo a ridere; fu un modo di superare l'impaccio.

(Adattamento da Vasco Pratolini, *Il quartiere*, Mondadori)

(**indicativi 20 – congiuntivi 3 – imperativi 3 – infiniti 7**) *ok così?*

I verbi hanno un **genere**:

- sono **transitivi** i verbi che possono avere un **complemento oggetto**, che risponde alla domanda «chi? che cosa?»: (Tu) hai visto **Marco?**, Anna e Michela leggono **un libro**. I verbi transitivi possono essere usati in **forma intransitiva**, cioè senza il complemento oggetto: Luigi **scrive**, Anna e Michela **leggono**;
- sono **intransitivi** i verbi che non possono avere un complemento oggetto: Luigi va in biblioteca, Anna e Michela ridono.

23 Indica se i verbi delle frasi seguenti sono **A) assolutamente intransitivi** (non possono avere oggetto); **B) sono usati in funzione transitiva** (oggetto espresso); **C) sono transitivi ma usati in funzione intransitiva** (senza oggetto o con oggetto sottinteso).

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1 Ieri <u>ho mangiato</u> proprio bene. | A | B | C |
| 2 Ho <u>letto</u> un libro molto interessante. | A | B | C |
| 3 Ma non <u>piangi</u> proprio mai? | A | B | C |
| 4 È <u>arrivata</u> l'ora del compito in classe! | A | B | C |
| 5 I miei genitori <u>hanno</u> molti amici. | A | B | C |
| 6 Dove <u>sei andato</u> questa estate? | A | B | C |
| 7 Ti <u>darò</u> un consiglio prezioso. | A | B | C |
| 8 Alì è <u>nato</u> in Tunisia. | A | B | C |
| 9 <u>Manderò</u> un SMS a Chiara. | A | B | C |
| 10 <u>Scrivo</u> al computer da un'ora. | A | B | C |

24 Aggiungi ai verbi transitivi il complemento oggetto (chi? che cosa?), che in alcuni casi è indispensabile. Se i verbi non possono avere il complemento oggetto, scrivi "no".

- | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 andremo _____ | 6 abbiamo avuto _____ | 11 è arrivato _____ |
| 2 ha comprato _____ | 7 visita _____ | 12 ascolterò _____ |
| 3 parlerò _____ | 8 scherzano _____ | 13 impariamo _____ |
| 4 aprite _____ | 9 cambiava _____ | 14 hanno fatto _____ |
| 5 ubbidiranno _____ | 10 giocavamo _____ | 15 avete allontanato _____ |

I verbi hanno una **forma**:

- **attiva**: il soggetto compie l'azione: La professoressa **rimprovera** Anna.
- **passiva**: il soggetto subisce l'azione: Anna è **rimproverata** dalla professoressa.
- **riflessiva**: il soggetto compie e subisce l'azione: Anna **si** veste, lo **mi** lavo e **mi** asciugo.
- **pronominale**: il verbo ha le particelle **mi, ti, si, ci, vi**: **arrabbiarsi, vergognarsi, pentirsi, svegliarsi...** (Mi arrabbio, Non ti vergogni?, Aldo si pente, Noi ci svegliamo).

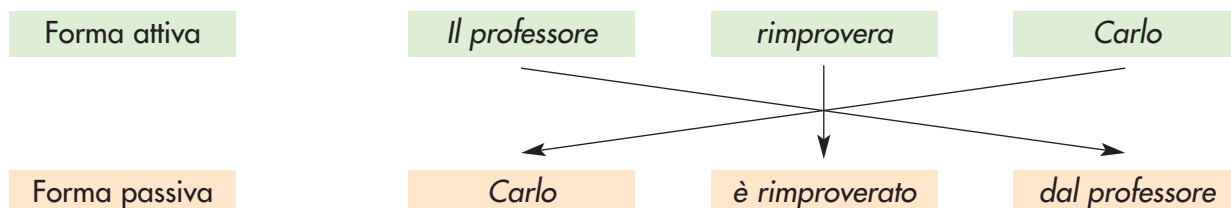
25 Riconosci i verbi attivi (A), passivi (P), riflessivi (R), pronominali (PR).

- | | |
|---|--|
| 1 Luigi è stato visitato dal dottore. (___) | 7 Perché Michela si arrabbia tanto? (___) |
| 2 Adriana si pettina con calma. (___) | 8 Carlo ha letto molti libri. (___) |
| 3 Luigi è partito ieri. (___) | 9 Carlo e Luigi giocano a carte. (___) |
| 4 Elena si addormenta presto. (___) | 10 A che ora ti sei svegliato? (___) |
| 5 Anna è stata apprezzata da tutti. (___) | 11 Siamo andati allo stadio. (___) |
| 6 Marco si lava poco. (___) | 12 Sono stato svegliato dal temporale. (___) |

26 Coniuga i verbi riflessivi e pronominali messi tra parentesi.

- 1 Mio padre e mia madre la mattina (*svegliarsi*) _____ molto prima di me.
- 2 Molti adolescenti non (*lavarsi*) _____ troppo spesso.
- 3 In questo secondo anno di scuola media io (*abituarsi*) _____ a rispettare l'orario.
- 4 Laura, prima di venire alla festa, (*pettinarsi*) _____ in modo spiritoso.
- 5 Abbiamo fatto uno scherzo un po' pesante e subito dopo (*pentirsi*) _____.
- 6 I ragazzi della III A sono andati in gita e (*divertirsi*) _____ molto.
- 7 Non farmi sempre notare i miei errori. Tu non (*sbagliarsi*) _____ mai?
- 8 Ragazzi, voi (*stancarsi*) _____ ieri, durante la passeggiata?
- 9 Ieri la prof di matematica (*dimenticarsi*) _____ di darci i compiti.
- 10 Sono stato in palestra e, dopo aver fatto la doccia, (*rivestirsi*) _____.
- 11 Le ragazze della mia classe (*guardarsi*) _____ sempre allo specchio.

- La **trasformazione passiva** si può fare solo con i **verbi transitivi**. Osserva lo schema: il soggetto della frase attiva diventa un complemento chiamato **d'agente** (chi fa l'azione); il complemento oggetto diventa soggetto della frase passiva; il verbo ha sempre l'ausiliare essere al modo, tempo, persona e numero della forma attiva.



27 Trasforma le seguenti voci verbali dall'attivo al passivo.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 lodano _____ | 11 avevo interrogato _____ |
| 2 applaudirono _____ | 12 interrogasti _____ |
| 3 hanno applaudito _____ | 13 interrogano _____ |
| 4 esamineranno _____ | 14 ha fotografato _____ |
| 5 aiutavo _____ | 15 vedesse _____ |
| 6 ha visto _____ | 16 saluterai _____ |
| 7 ammirai _____ | 17 abbiamo invitato _____ |
| 8 ho aiutato _____ | 18 chiudeva _____ |
| 9 premieresti _____ | 19 rimprovererò _____ |
| 10 interrogheranno _____ | 20 avete consigliato _____ |

28 Indica se le voci verbali sono attive (A) o passive (P).

- 1 L'attore è stato applaudito (___) a lungo dal pubblico.
- 2 Il treno è partito (___) in orario.
- 3 Il prezzo della benzina è stato aumentato. (___)
- 4 Maria indossa (___) una gonna corta.
- 5 La città è visitata (___) da molti turisti.
- 6 I prezzi aumentano. (___)
- 7 Paolo è ammirato (___) per la sua disponibilità.
- 8 Partiremo (___) domani mattina.
- 9 Le vacanze cominceranno (___) fra una settimana.
- 10 Sono stato punito (___) ingiustamente.

29 Trasforma dall'attivo al passivo completando gli spazi vuoti.

- 1 Maria Grazia ha scelto un maglione rosso.
_____ da Maria Grazia.
- 2 Spesso la prof rimprovera Gianni.
_____ dalla prof.
- 3 Il bidello ha chiuso il portone della scuola.
_____ dal bidello.
- 4 Il pubblico aveva applaudito la nostra recita.
_____ dal pubblico.
- 5 L'insegnante consegnò i compiti agli alunni.
_____ dall'insegnante.
- 6 Anna ha accettato con piacere l'invito alla festa di Marco.
_____ da Anna.

30 Trasforma dal passivo all'attivo.

- 1 I tre ladri sono stati arrestati dalla polizia.
La polizia _____.
- 2 Luca fu invitato da Maria al bar.
Maria _____.
- 3 Quell'anno lo scudetto fu vinto dal Milan.
Il Milan _____.
- 4 Mia madre era stata curata da un bravo medico.
Un bravo medico _____.
- 5 Il bambino è accompagnato dalla madre.
La madre _____.
- 6 Una mail è stata inviata alle 9 da Luca.
Luca _____.

31 Trasforma dall'attivo al passivo e viceversa. Quando non è possibile indica perché.

- 1 Il malato è stato visitato dal medico di guardia.

- 2 Con molto piacere verremo da te l'estate prossima.

- 3 Tanti turisti ammirano i bei paesaggi italiani.

- 4 Il mio tema sull'inquinamento sarà pubblicato da un quotidiano locale.

- 5 Vivo da molto tempo a Milano.

- 6 L'allenatore ha cambiato lo schema del gioco.

- 7 I miei jeans strappati sono ammirati da tutti.

I verbi hanno una **funzione**:

- possono stare da soli perché hanno senso compiuto (**predicativi**): *io **studio**, mio padre **lavora***;
- aiutano a formare i **tempi composti (ausiliari essere e avere)**: *sono andato, avevo mangiato*;
- collegano il soggetto a un nome, a un aggettivo o a un nome + aggettivo (**copulativi**: *essere, sembrare, divenire, risultare, ...*): *Luigi è **gentile**, Gabriella **sembra allegra**, La prof è **diventata nonna***;
- accompagnano un altro verbo all'infinito (**servili**: *dovere, potere, volere, sapere*), ***Dovete leggere, Voglio dormire, Sanno sciare bene, Puoi venire subito?***

32 Indica se il verbo sottolineato è un predicativo (P), un ausiliare (A), un copulativo (C), un servile (S).

1 Aldo <u>deve</u> leggere di più.	P	A	C	S
2 Aldo <u>è</u> un ragazzo socievole.	P	A	C	S
3 Michela oggi <u>sembra</u> strana.	P	A	C	S
4 Anna e Michela <u>diventano</u> grandi.	P	A	C	S
5 Questo pane <u>è</u> vecchio.	P	A	C	S
6 <u>Avete</u> parlato con lui?	P	A	C	S
7 <u>Ho</u> studiato per tre ore.	P	A	C	S
8 <u>Metterò</u> in ordine la mia camera.	P	A	C	S

Essere e avere sono ausiliari ma hanno anche un proprio significato.

- **Essere** da solo significa *stare, trovarsi, vivere*: *Mia sorella è a Roma, La penna era sul tavolo, Marco fu in difficoltà.*
- **Avere** da solo si usa molto: *Ho la febbre, Abbiamo tanti libri, Ha avuto paura, Avete una penna? Avrò dei regali*

33 Indica quando essere e avere sono autonomi (A) e quando sono ausiliari (AU).

- 1 Hai (___) un po' di latte? Mi dispiace l'ho (___) finito.
- 2 Ieri Marco è (___) caduto dal motorino e si è (___) rotto una gamba.
- 3 Mentre ero (___) in cortile a giocare, ho (___) perso il pallone.
- 4 Ho (___) sbagliato tutto l'esercizio e ho (___) dovuto rifarlo.
- 5 Il cane è (___) sotto il letto perché ha (___) paura dei tuoni.
- 6 Due suoi fratelli ora sono (___) in Francia per motivi di lavoro.
- 7 Ho (___) sentito bussare e sono (___) andata ad aprire la porta.
- 8 Siamo (___) arrivati in ritardo perché abbiamo (___) sbagliato strada.
- 9 Questo anello era (___) di mia madre.
- 10 Tra poco sarò (___) da te.
- 11 È (___) in casa tuo padre? No, è (___) ancora in ufficio.

34 Sottolinea l'ausiliare corretto e concorda il participio passato con il soggetto.

- 1 Luisa **ha** / è andat___ dal dentista.
- 2 I nonni **hanno** / **sono** ricordat___ i tempi passati.
- 3 Il cucciolo **ha** / è rosicchiat___ le pantofole.
- 4 Marco e Carlo **sono** / **hanno** nat___ nella stessa città.
- 5 Ali è / **ha** immigrat___ in Italia dal Marocco.
- 6 Mio padre **ha** / è viaggiat___ con l'Intercity.
- 7 **Avete** / **siete** corretti___ gli errori?
- 8 La maestra è / **ha** venut___ a scuola in autobus.
- 9 Luisa e Giulia **sono** / **hanno** guarit___ dall'influenza.
- 10 Quei due **hanno** / **sono** scelt___ il lavoro più faticoso.

I verbi **servili** sono:

- **potere** (*posso parlare?, può aiutarmi mio padre*);
- **volere** (*voglio andare al cinema, voglio fare un bel disegno*);
- **dovere** (*devo tornare a casa presto*);
- **sapere, preferire, desiderare...** possono avere la funzione di servili (*sa scrivere solo in stampatello, Mara preferisce uscire alle diciotto, I miei genitori desiderano andare in montagna*).

I verbi servili si usano anche per chiedere con cortesia: *Appoggia il pacco sul tavolo, Prendi tutti i quaderni (ordini), Per favore, puoi appoggiare il pacco sul tavolo? Vuoi prendere dallo zaino tutti i quaderni?* (ordini espressi con più gentilezza).

35 Inserisci uno dei verbi servili.

- 1 Il neonato non _____ parlare.
- 2 Luigi si è rotto una gamba e non _____ sciare.
- 3 Ho mal di gola e non _____ parlare.
- 4 Non so l'inglese e _____ studiarlo.
- 5 Nella mia classe alcuni non fanno i verbi e _____ fare ancora esercizi.
- 6 Luigi non fa il bagno al mare perché non _____ nuotare.
- 7 Che _____ bere?
- 8 I musulmani non _____ mangiare carne di maiale.
- 9 Quando _____ ammirare un bel panorama lascio la città e vado in montagna.
- 10 Il dottore ha detto a mia nonna che _____ assolutamente dimagrire.
- 11 _____ (voi) un panino?
- 12 Professore, _____ dirmi come è andato il compito?

36 Nelle seguenti frasi sottolinea i verbi servili.

- 1 Nessuno può sapere che cosa pensava la maestra quel giorno.
- 2 Maria non voleva aiutare la sorella a fare i compiti.
- 3 Se vuoi essere ascoltato, parla a voce alta.
- 4 Non so risolvere il problema. Puoi aiutarmi?
- 5 Voglio spiegarti quello che mi è successo.
- 6 Non devi offenderti se non posso venire alla tua festa.

7 L'AVVERBIO

Gli avverbi sono parole **invariabili**; sono quasi sempre vicine al verbo e ne modificano il significato. Possono anche modificare e graduare il significato di un aggettivo o di un altro avverbio: studia **molto** / è **molto** studioso / studia **molto** seriamente.

Gli **avverbi** possono essere:

- **di modo, se** esprimono il modo in cui avviene un'azione: *bene, male, volentieri, così, come, adagio, forte*. La maggior parte degli avverbi di modo si forma aggiungendo agli aggettivi qualificativi il suffisso **mente**: *lento – lentamente / veloce – velocemente / debole – debolmente*;
- **di luogo**: *qui, qua, quassù, lì, là, lassù, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, dovunque, dappertutto, ci, vi*;
- **di tempo**: *oggi, ieri, domani, ora, allora, prima, poi, adesso, subito, presto, tardi, mai, ormai, quando, ancora, sempre, spesso, già, finora*;
- **di quantità**: *abbastanza, molto, poco, parecchio, quanto, tanto, soltanto, nulla, niente, circa*;
- **di affermazione**: *sì, appunto, sicuro, davvero, certamente*;
- **di negazione**: *no, non, neanche, neppure, nemmeno, mai*;
- **di dubbio**: *forse, probabilmente, eventualmente, possibilmente*;
- **interrogativi**: *come? dove? quando? perché? come mai? quanto?*

Le **locuzioni avverbiali** sono espressioni usate con significato avverbiale: *a un tratto, a poco a poco, alla buona, alla rinfusa, press'a poco, di botto, così così, a malincuore, alla svelta...*

1 Riconosci gli aggettivi qualificativi e gli avverbi.

- a) L'esperienza è stata per noi particolarmente significativa perché ci ha fatto conoscere una realtà che non avremmo mai pensato di trovare così vivace e cordiale. Abbiamo incontrato, sinceramente con sorpresa, persone disponibili e gentili che ci hanno guidato nella visita della nuova scuola.
- b) Mio nonno ha uno spirito battagliero, fa ancora attività politica, frequenta le riunioni, legge sempre giornali e libri, discute spesso con mia madre di problemi attuali e talvolta coinvolge anche me. Con la nonna da piccolo trascorrevamo intere giornate. Di lei ricordo soprattutto il carattere dolce e disponibile e non dimenticherò mai i suoi vivaci racconti: mi parlava di come si viveva e di come si lavorava nei tempi passati. Allora non lo capivo, ma ora mi è chiaro che la nonna mi faceva lezioni di storia.

Aggettivi a) _____
 b) _____

Avverbi a) _____
 b) _____

Come gli aggettivi qualificativi, alcuni avverbi, specialmente quelli di modo, possono avere il comparativo e il superlativo.

Positivo	Comparativo	Superlativo	Positivo	Comparativo	Superlativo
Fortemente	Più / meno fortemente	Molto fortemente / fortissimamente	Tardi	Più / meno tardi	Tardissimo / assai tardi

Gli avverbi **bene, male, molto, poco** fanno al comparativo: **meglio, peggio, più, meno**; e al superlativo: **benissimo, malissimo, moltissimo, pochissimo**.

Attenzione! Non dire **più meglio** e **più peggio**!

2 Inserisci meglio, peggio, più, meno.

- 1 Io ho giocato bene, ma ti ammiro perché tu hai giocato _____.
- 2 Oggi sto ancora male, ma ieri stavo _____.
- 3 Mi sono divertito molto allo stadio, alla festa di _____.
- 4 Volevo spendere poco e fortunatamente ho speso _____ del previsto.
- 5 Ho preso cinque nel compito, _____ se prendevo tre.
- 6 Divertirsi con i videogiochi è _____ che studiare.
- 7 Lo rimprovero ma lui fa _____.
- 8 _____ di così si muore.
- 9 Per un calciatore essere ammonito è _____ che essere espulso.
- 10 Mia madre mi ripete con insistenza che devo comportarmi sempre _____.

3 Forma gli avverbi di modo derivati dai seguenti aggettivi.

Dolce, amaro, lieto, piacevole, doloroso, tranquillo, cortese, paziente, gentile, attento, sincero, fedele

4 Inserisci nelle frasi i seguenti avverbi di modo: probabilmente, velocemente, fortunatamente, tranquillamente, bruscamente, malamente.

Giulio, andando in bicicletta, ha avuto un incidente perché _____ correva troppo. È caduto _____ ma, _____, si è solo sbucciato un ginocchio. Anna invece guidava il motorino troppo _____; a un incrocio ha frenato _____ ed è caduta fratturandosi una gamba. Come ripete sempre mio nonno: «Ma dove andate? Non è meglio restare _____ a casa?».

5 Completa con gli avverbi di tempo: stanotte, l'altro ieri, dopo, spesso, prima, stasera, ieri, ancora, oggi, domani, dopodomani, fra poco.

- 1 _____ di andare a scuola, preparo lo zaino.
- 2 _____ essere uscito di casa, mi fermo a comperare la pizza.
- 3 _____ sono andata al cinema.
- 4 _____ vado a trovare il mio compagno.
- 5 _____ andrò a fare la spesa con mia madre.
- 6 Se oggi è venerdì _____ è domenica.
- 7 _____, alle 19:30, ci troviamo in pizzeria.
- 8 Oggi è lunedì, _____ era domenica e _____ era sabato.
- 9 _____ dormirò a casa di Marco.
- 10 Sono le 12,30, _____ si va in tavola.
- 11 Abbiamo pagato una cifra astronomica per il telefono perché io chiamo _____ le mie amiche.
- 12 Mi sono svegliato tardi, ma ho _____ sonno.

6 Scegli gli avverbi di luogo da inserire. Fai attenzione, ce ne sono alcuni in più: **qui, qua, quassù, là, lassù, sotto, davanti a, lontano, dappertutto, giù, su, vicino, dentro, fuori.**

- 1 Andremo in montagna, _____ l'aria è buona.
- 2 Più in _____ c'è un bar aperto.
- 3 Mio nonno si siede in una panchina _____ casa sua.
- 4 Sbrigati, _____ è tutto pronto.
- 5 Il pallone è finito _____ per la strada, vai a prenderlo e portamelo _____.
- 6 _____ non c'è posto.
- 7 Vai di _____ in cantina a prendere la sedia.
- 8 Gli piace viaggiare, va _____.
- 9 Siediti _____ a me, così possiamo parlare.
- 10 Sono miope, da _____ ci vedo male.
- 11 Abito al quinto piano, _____ c'è una vista magnifica.

7 Indica se **ci, vi, ne** sono pronomi o avverbi, scrivendo **(P)** o **(A)**.

- 1 Quando verrete a trovarci? (____)
- 2 Ci siamo e ci resteremo. (____)
- 3 Sono salito al rifugio e vi ho trovato molti turisti. (____)
- 4 Ci hai consigliato bene. (____)
- 5 Si chiuse in casa e non ne uscì più. (____)
- 6 Sei stato da Marco? Ne torno ora. (____)
- 7 Vai al cinema? Ci sono già stato. (____)
- 8 Non vi sentite bene? (____)
- 9 Ci sei? (____)
- 10 Vi piacciono i film di avventura? (____)
- 11 Nel paese c'era la festa del patrono. (____)

8 Scrivi la domanda utilizzando gli avverbi interrogativi: **come? dove? da dove? quando? quanto?**

- 1 _____ ? Vado al mercato.
- 2 _____ ? Sono nato il 10 giugno 1999.
- 3 _____ ? Bene in salute.
- 4 _____ ? L'ho pagato 10 euro.
- 5 _____ ? Vengo dalla Tunisia.
- 6 _____ ? Ho 13 anni.
- 7 _____ ? Abito in via Leopardi.
- 8 _____ ? Mario Rossi.

9 Sostituisci l'avverbio con un altro di significato contrario.

- 1 I miei amici arrivano troppo *tardi* _____.
- 2 Io e Luca ci incontriamo *spesso* _____ a casa mia.
- 3 Nel risolvere il problema hai fatto *male* _____ i calcoli.
- 4 Fai tutto *troppo velocemente* _____.
- 5 Ho mangiato *poco* _____.
- 6 In questo negozio tutto costa *molto* _____.
- 7 Mi alzo *presto* _____.
- 8 Questo è *peggio* _____ di quello.

10 Rispondiamo spesso alle domande con un avverbio. Prova tu, scegliendolo tra questi: **benissimo, certamente, dappertutto, molto, poco, volentieri, domani, sicuro, raramente.**

1 Come stai?

2 Hai studiato?

3 Vieni a casa mia?

4 Mi aiuti a risolvere il problema?

5 Usi il computer?

6 Ti piace la pizza?

7 Vuoi venire giocare a pallone?

8 Hai cercato il cellulare che non trovi? Sì, ho guardato.

9 Andrai in montagna questa estate?

11 Completa le frasi con un avverbio a tua scelta.

1 Poiché _____ pioverà, mi porto l'ombrello.

2 Ieri sera ho mangiato _____ e stanotte non ho dormito _____.

3 Chi studia _____ rischia di non essere promosso.

4 Camminava _____ per non arrivare a casa _____.

5 È un ragazzo _____ alto e atletico, perciò sa giocare _____ a basket.

6 Credo _____ nel mio progetto, che porterò avanti con _____.

7 Non mi piace _____ questo libro, ne leggerò un altro.

8 Fa _____ caldo, apri la finestra.

9 Sono certa che ci troveremo _____ a casa di Maria.

10 Ho mangiato _____ e ora ho mal di pancia.

8 LE CONGIUNZIONI COORDINANTI E SUBORDINANTI

Le **congiunzioni coordinanti** sono parti **invariabili** del discorso che servono a collegare: 1) **le parole** (*Mangio pane e formaggio*) 2) **le parti minime** in cui si può dividere la frase (*Esco con Paolo e con altri amici*) 3) **le frasi** (*Studio e ascolto musica*). Ci dicono anche che tipo di legame c'è fra i due elementi.

Le **congiunzioni coordinanti** si chiamano:

- **copulative** e **aggiuntive** (*e, anche, pure, né, neppure, neanche, nemmeno, ...*) quando addizionano le parti che uniscono o aggiungono un altro elemento: *Ho due quaderni **e** una penna, È uscito con noi **anche** il professore, lo non volevo e **nemmeno** lui era d'accordo;*
- **disgiuntive** (*o, oppure, altrimenti, ...*) quando separano: *Vuoi il pane **o** i biscotti?*
- **avversative** (*ma, però, tuttavia, anzi, ...*) quando indicano un contrasto, una contraddizione: *La prof è brava **ma** troppo severa, Forse hai ragione, **però** non ne sono tanto convinto;*
- **dichiarative** (*cioè, infatti*) quando spiegano, precisano: *Paolo studia poco, **infatti** ha voti bruttissimi;*
- **conclusive** (*dunque, quindi, perciò, allora, ...*) quando indicano una conseguenza: *Hai preso un brutto voto **perciò** (**quindi, dunque, allora**) studia di più;*
- **correlative** (*e ... e, o ... o, sia ... sia, non solo ... ma anche, né ... né*) **quando** stabiliscono una relazione: ***Non solo** sei distratto **ma anche** disordinato, **O** stai a tavola composto **o** ti alzi e vai via.*

1 Scrivi accanto alla congiunzione se si tratta di una copulativa, una disgiuntiva ecc.

Questa sera vado da Giovanna che festeggia il suo compleanno. Come sempre, sono indecisa: scelgo il vestito rosso **o** _____ i pantaloni neri? Opto per i pantaloni con l'approvazione **non solo** _____ di mia madre **ma anche** _____ di mio padre. Mi piacerebbe tanto truccarmi un po' **ma** _____ mia madre non vuole, dice **infatti** _____ che sono troppo piccola, **quindi** _____ sarei ridicola. Non ne sono convinta, **tuttavia** _____ devo ubbidire **altrimenti** _____ rischio di non poter uscire. Eccomi qua: non ho messo **né** _____ rossetto **né** _____ fard, ho **cioè** _____ un viso acqua **e** _____ sapone, come si usa dire.

2 Sottolinea la congiunzione appropriata.

Sono tornata a casa stanca **e** / **ma** un po' frastornata, **ma** / **e** abbastanza contenta, **quindi** / **infatti** la festa è stata nel complesso divertente. Parliamo prima di tutto dei partecipanti: c'era il gruppo "compagni di classe" – meno male, **altrimenti** / **perciò** non sarei andata – **e** / **o** il gruppo "esterni", **cioè** / **infatti** gli amici Di Giovanna, che io conosco pochissimo. Ho parlato e scherzato **anche** / **neppure** con loro, **anzi** / **tuttavia** quasi solo con loro. Vedi, mi sono detta, non è difficile comunicare con estranei, **tuttavia** / **quindi** in futuro non avere paura di affrontare coetanei nuovi. Ho avuto qualche incertezza solo quando un ragazzo mi ha chiesto se preferivo ballare **o/e** solo ascoltare musica: io non so ballare molto bene, **altrimenti** / **allora** ho risposto: «Mi piace ballare (bugia), **altrimenti** / **tuttavia** sono un po' stanca **perciò** / **nemmeno** ascoltiamo la musica **e** / **o** contemporaneamente chiacchieriamo». Il rinfresco era ottimo: abbiamo **sia** / **o** mangiato **sia** / **o** bevuto esageratamente. Giovanna mi è apparsa, dopo la festa, molto contenta **cioè** / **ma** molto stanca.

3 Inserisci le seguenti congiunzioni: **anche, anche, o, o, infatti, quindi, ma, ma, ma, però, altrimenti, né... né, sia... sia.**

Roberto: Ciao, ti conosco di vista, _____ non so il tuo nome.

Angela: Mi chiamo Angela e _____ io ti conosco solo di vista. Come ti chiami?

Roberto: Roberto. Vai a scuola alle "Leopardi" _____ alle "Marconi"?

Angela: Alle "Leopardi". E tu?

Roberto: _____ alle "Leopardi" _____ alle "Marconi", frequento un istituto privato.

Angela: Come ti trovi?

Roberto: Bene, _____ non sono uno studente modello _____ mi impegno poco.

Angela: La tua pagella _____ sarà bruttina. Che voto hai in condotta?

Roberto: Ammetto di essere carente nello studio _____ mi comporto bene, _____ con i compagni _____ con gli insegnanti.

Angela: Questa è già una buona cosa, _____ con le nuove regole si rischia.

Roberto: Lo so, lo so che _____ il voto di condotta conta per la promozione.

Angela: Ti sembra giusto _____ sbagliato?

Roberto: Non lo so: in un primo momento mi è sembrato un provvedimento sbagliato, _____ ora, ripensandoci...

Le **congiunzioni subordinanti** collegano due frasi (proposizioni) e ci dicono: 1) che una frase dipende dall'altra: *Non vengo a scuola perché ho la febbre.* La frase **perché ho la febbre** è una **dipendente (subordinata)** cioè non si regge da sola e ha bisogno della **reggente (principale)** *Non vengo a scuola*; 2) che rapporto c'è fra la frase che dipende e quella che la regge: **perché ho la febbre** indica la **causa**, il **motivo** di quanto detto nella reggente; la congiunzione è **perché**, ma potrebbe anche essere **siccome, poiché, visto che** ...

Studierai in modo approfondito le congiunzioni subordinanti quando analizzerai il periodo; per ora impara a usare le più comuni che ti permetteranno di legare meglio le proposizioni.

- *Mi ha detto **che** verrà* indica il **che cosa** mi è stato detto (**che** è la congiunzione più usata).
- *Dimmi **come** stai* è una domanda indiretta (*Come stai?* è diretta) *Sei **così (tanto)** distratto **che** dimentichi sempre tutto* indica che la distrazione ha una conseguenza.
- *È uscito **anche se** aveva la febbre* (si possono usare **sebbene, benché** ma con il congiuntivo) indica che: aveva la febbre – non doveva uscire – ma è uscito lo stesso.
- *Ti ho avvisato **perché** tu stia più attento* indica lo scopo dell'avviso.
- *Ti compro il videogioco **se** studi (**a patto che tu studi**)* indica che l'acquisto ha una condizione.
- **Quando** studio non rispondo al telefono – **Mentre** studio ascolto musica – **Dopo** che ho studiato esco indicano il tempo.
- *Perdiamo tempo **mentre** dovremmo lavorare* indica che facciamo qualcosa, ma ne dovremmo fare un'altra.

4 Collega i numeri che precedono le reggenti con le lettere che precedono le dipendenti.

- | | |
|--|--|
| 1 Paolo mi ha detto... | A ... quando sei stato offeso da Luca.» |
| 2 Ho chiesto... | B ... che mi sarei messo a piangere. |
| 3 «Non hai reagito... | C ... benché ci incontrassimo sempre a scuola. |
| 4 Ero così dispiaciuto... | D ... che sono stato un vigliacco. |
| 5 Non volevo più parlare con lui... | E ... quando giocavamo in palestra. |
| 6 Ci siamo ignorati per molti giorni... | F ... perché affermava questo. |
| 7 Non ci passavamo nemmeno il pallone... | G ... perché si voleva scusare. |
| 8 Paolo però mi ha chiamato al telefono... | H ... come se non fosse accaduto nulla. |
| 9 Tutto fra noi è tornato... | I ... anche se è il mio migliore amico. |

1 D • 2 ____ • 3 ____ • 4 ____ • 5 ____ • 6 ____ • 7 ____ • 8 ____ • 9 ____

5 Inserisci le seguenti congiunzioni subordinanti: **tanta ... che, perché, poiché, se, se, come se, mentre, visto che, che, che, che, che, che.**

Ieri sera, _____ già dormivo, sono stato svegliato dal suono del campanello. _____ era tardi e i miei erano ancora fuori, ho avuto _____ paura _____ mi sono messo a tremare. Ho pensato _____ fosse un ladro, ma poi mi sono detto _____ era una stupidaggine, _____ non si è mai sentito che i ladri bussano. O invece bussano _____ vogliono essere sicuri _____ in casa non ci sia nessuno? Ma _____ chiedo «chi è?» capiscono _____ c'è un ragazzo solo. E allora? Mi sono diretto scalzo, in punta di piedi e al buio, _____ fossi io il ladro, verso la porta, ho appoggiato l'orecchio al battente e ho sentito la voce di mia madre: «Cosa è successo alla nostra chiave? _____ Carlo non si sveglia, dovremo dormire sul pianerottolo!».

6 Inserisci le seguenti congiunzioni subordinanti: **se, che, anche se, perché, perché, quando, come.**

Marco mi ha assicurato _____ verrà a casa mia _____ avrà finito di studiare. Sono proprio felice _____ potremo divertirvi con il computer. Mia madre non ha fatto obiezioni _____ critica la nostra passione per i videogiochi. Spesso le chiedo _____ faceva a divertirsi da piccola senza computer e lei mi risponde che leggeva molto. So che lo dice _____ io mi senta in colpa (leggo molto poco) e qualche volta fa di peggio, usa il ricatto: «_____ otterrai bei voti, ti permetterò di passare un po' più di tempo davanti al computer».

7 Inserisci le seguenti congiunzioni: **perché, quando, che, eppure, ma, se, se, se, o, o.**

Cari genitori, voi pensate _____ i nostri problemi siano delle sciocchezze: _____ a scuola i compagni non ci accettano, noi ci soffriamo, _____, _____ ve lo confidiamo, rimanete totalmente indifferenti. _____ siamo tristi, voi cominciate a farci mille domande e, _____ vi chiediamo di poter rimanere da soli, _____ vi dispiacete _____ vi inquietate. Non riesco a capire _____ sia così difficile farci comprendere, _____ anche voi siete stati adolescenti!

9 LE PREPOSIZIONI

DI – A – DA – IN – CON – SU – PER – TRA (FRA) sono importantissime parole invariabili che mettono in relazione due elementi della frase.

Che confusione senza la preposizione! Ecco alcuni esempi.

Il libro Mario – Abito Torino – Scrivo la penna – Il treno Roma – La borsa è tavolo.

*Il libro **di** Mario – Abito **a** Torino – Scrivo **con** la penna – Il treno **per** Roma – La borsa è **sul** tavolo.*

1 Inserisci le preposizioni semplici.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Ho dato il libro _____ Luigi.</p> <p>2 È lo zaino _____ Luigi.</p> <p>3 I nonni abitano _____ Liguria.</p> <p>4 Passiamo _____ il parco.</p> <p>5 Mio padre lavora tanto _____ noi.</p> <p>6 Al mondo c'è chi muore _____ fame.</p> <p>7 Il professore entra _____ aula.</p> <p>8 Non me lo aspettavo _____ te.</p> <p>9 L'auto correva _____ forte velocità.</p> | <p>10 Vogliamo parlare _____ musica?</p> <p>11 Il nonno legge _____ gli occhiali.</p> <p>12 Il treno arriva _____ pochi minuti.</p> <p>13 Il treno è arrivato _____ pochi minuti.</p> <p>14 Faccio sempre questione _____ mia sorella.</p> <p>15 Questa sera andiamo _____ pizzeria.</p> <p>16 Vado _____ mangiare.</p> <p>17 Ho voglia _____ mangiare.</p> <p>18 Esco _____ il cane.</p> |
|--|---|

Le preposizioni semplici **di, a, da, in, su**, quando sono usate davanti a un nome che vuole l'articolo, si uniscono a **il – lo – la – l' – i – gli – le** e diventano **articolate**. Si dice *il libro **di** Carlo, il libro **di** un alunno*, ma non *il libro **di** il ragazzo*; in questo caso **di** si unisce a **il** (ragazzo) e diventa **del**, *il libro **del** ragazzo*.

	Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale
DI	del (di + il) dello (di + lo) dell' (di + l')	dei (di + i) degli (di + gli)	della (di + la) dell' (di + l')	delle (di + le)
A	al (a + il) allo (a + lo) all' (a + l')	ai (a + i) agli (a + gli)	alla (a + la) all' (a + l')	alle (a + le) donne
DA	dal (da + il) dallo (da + lo) dall' (da + l')	dai (da + i) dagli (da + gli)	dalla (da + la) dall' (da + l')	dalle (da + le)
IN	nel (in + il) nell' (in + l') negli (in + gli)	nei (in + i) negli (in + gli)	nella (in + la) nell' (in + l')	nelle (in + le)
SU	sul (su + il) sullo (su + lo) sull' (su + l')	sui (su + i) sugli (su + gli)	sulla (su + la) sull' (su + l')	sulle (su + le)

2 Inserisci le preposizioni articolate.

- 1 Questa sera tutta vita: vado prima (a + il) _____ cinema, poi (a + il) _____ bar.
- 2 Non so se il motorino è (di + la) _____ mia amica Laura o (di + il) _____ mio amico Marco.
- 3 Cerca le chiavi (in + la) _____ mia borsa o (su + il) _____ tavolo (di + l') _____ ingresso.
- 4 Questi dizionari sono (di + i) _____ miei compagni o (di + gli) _____ alunni (di + la) _____ III B?
- 5 Ho messo le foto (in + il) _____ cassetto (di + la) _____ scrivania.
- 6 Metti l'accento (su + l') _____ ultima sillaba (di + le) _____ parole tronche!
- 7 Non si mette l'accento (su + il) _____ monosillabo so e neppure (su + gli) _____ avverbi *qui* e *qua*.
- 8 Questo vestito viene (da + la) _____ Cina, mentre questo maglione viene (da + il) _____ Perù.
- 9 La sera vado a lezione di inglese (in + i) _____ locali (di + la) _____ Circoscrizione.
- 10 Rasheda è venuta (da + il) _____ Bangladesh, ma fra due mesi tornerà (in + il) _____ suo paese.
- 11 Devo dire (a + la) _____ professoressa che la traduzione (da + l') _____ inglese è troppo difficile.
- 12 È uscito (da + l') _____ aula perché sentiva un forte dolore (a + la) _____ gamba.

Preposizioni di luogo:

dove? – da dove? verso dove? per dove?

- **A:** Domani andiamo a Milano (**nomi di città**) – Vado a mangiare (**verbo all'infinito**) – Vanno a scuola, a casa, al lavoro.
- **IN:** Vive in Francia, in Sicilia, in Lombardia, nelle Marche (**nazioni, regioni, continenti, isole grandi**) – Sono (vado) in biblioteca, in discoteca (**nomi che terminano in -teca**) – Sono (vado) in camera, in ufficio (**stanze**) – Sono (vado) in pizzeria (**nomi in -ia**) – Sono in treno, in autobus, in macchina (**mezzi di trasporto**) – Abito in via Garibaldi (**vie**).
- **DA:** Ci vediamo da Luca. Vieni da me stasera? Andiamo da Marco (**nomi e pronomi di persona – punto di arrivo**) – Vengo da Milano, da casa, da scuola (**punto di partenza**).
- **PER:** Parto per la Francia, per l'Italia – Passo per Milano (**partire, passare**).

3 Sottolinea la preposizione corretta.

- 1 Sono partiti ieri **per** / **a** Roma, poi andranno **a** / **per** Firenze, poi torneranno **in/a** Milano.
- 2 Vieni **in** / **alla** palestra? No, devo andare **in** / **al** mercato e **in** / **nella** lavanderia.
- 3 Se la matita non è **sul** / **nel** tavolo, sarà **sul** / **nel** cassetto o **nell'** / **sull'**astuccio.
- 4 Forse i libri sono **nella** / **in** camera da letto **sul** / **nel** comodino.
- 5 Pronto, sei ancora **a** / **nella** casa? No, sono **sull'** / **in** autobus per venire **nella** / **a** casa tua.
- 6 Io vengo **da** / **dalla** Tunisia, Rasheda **dal** / **da** Bangladesh, Maria **dall'** / **da** Argentina.
- 7 Vieni **in** / **a** casa mia stasera? No, sono stanco, resto **a** / **nella** casa e vado **a** / **sul** letto presto.
- 8 Mia madre dice che non ho ancora l'età per andare **alla** / **in** discoteca.
- 9 Abito **in** / **a** Milano **in** / **a** via Manzoni n. 5. La mia casa è **nella** / **in** una bella posizione.
- 10 Ora io sono **in** / **a** scuola, alle 13 vado **a** / **nella** casa e alle 18 vado **nel** / **al** cinema.
- 11 Tornando **da** / **dalla** palestra passiamo **a** / **per** via Mazzini perché la strada è più breve.
- 12 **In** / **nella** tua stanza c'è sempre disordine.
- 13 **Dalla** / **da** stazione a casa mia ci vogliono dieci minuti a piedi.
- 14 Passo sempre **dal** / **al** giornalaio prima di andare al lavoro.
- 15 **In** / **nella** cantina c'è sempre umidità.

4 Inserisci le preposizioni.

- 1 Vado _____ vacanza _____ Roma / _____ Parigi / _____ Inghilterra / _____ Sicilia.
- 2 I miei cugini abitano _____ campagna / _____ Napoli / _____ Francia.
- 3 Andiamo _____ pasticceria / _____ bar / _____ pizzeria / _____ libreria / _____ partita?
- 4 Sono _____ casa / _____ palestra / _____ Ancona / _____ supermercato.
- 5 Sei _____ biblioteca / _____ autobus / o _____ posta / _____ bar / _____ supermercato?
- 6 A che ora vai _____ letto / _____ casa / _____ stazione / _____ scuola / _____ riunione?
- 7 Andate _____ piscina / _____ parco / _____ vostri amici / _____ cinema?
- 8 Paolo va _____ mangiare / _____ Giulia / _____ biblioteca / _____ sua zia.
- 9 Filippo e Sara sono _____ teatro / _____ stadio / _____ discoteca / _____ ristorante.
- 10 Mio padre va _____ ufficio / _____ viale Giulio Cesare / _____ mia nonna.
- 11 Domani non vengo _____ scuola perché devo andare _____ dottore.
- 12 Fa caldo _____ questa stanza, usciamo un po' _____ giardino.
- 13 Alì è caduto _____ bicicletta ed è dovuto andare _____ pronto soccorso.
- 14 Vieni _____ cinema? No, rimango _____ casa perché vengono _____ me alcuni amici.

Preposizioni di tempo:

quando? da quanto tempo? per quanto tempo?

- **A – DI** indicano un tempo preciso: *Pranziamo alle 12:30, Di notte, D'inverno.*
- **IN** indica un tempo preciso e un tempo che dura: *Nel 1914 scoppiò la Grande Guerra, In cinque minuti ho risolto l'espressione.*
- **DA** indica un'azione iniziata nel passato che continua nel presente: *Abito a Roma da tre anni.*
- **PER** indica un'azione chiusa da limiti di tempo (qualche volta si può eliminare) e un tempo preciso: *Ti ho aspettato per un'ora, Sarò impegnato (per) un mese, Devi essere a casa per le otto.*
- **TRA (FRA)** indica un periodo preciso nel futuro: *Vengo fra un'ora, Esco tra cinque minuti.*
- **DA ... A** indicano un inizio e una fine: *Vado in palestra dalle diciotto alle venti.*
- **FA** è un **avverbio** che indica un periodo preciso nel passato: *Due giorni fa sono stato interrogato.*

5 Completa il dialogo inserendo le preposizioni di luogo e di tempo.

Maria: Che cosa hai fatto durante le vacanze?

Giulia: Sono stata _____ mare _____ 15 giugno _____ 15 luglio, poi sono andata _____ montagna. E tu?

Maria: Ho passato giugno e luglio _____ città, perché anche _____ quei mesi mio padre ha lavorato _____ mattina _____ sera.

Giulia: Poveretta! E tu che facevi?

Maria: La mattina studiavo _____ un'ora l'inglese, poi _____ altre due ore leggevo e il pomeriggio uscivo e andavo _____ parco dove faceva più fresco.

Giulia: Sempre questo inglese! Ma _____ quanto tempo lo studi?

Maria: _____ due anni e continuo perché la prossima estate voglio andare _____ Inghilterra _____ Londra.

Giulia: Io partirò _____ Londra _____ una settimana e mi fermerò _____ qualche giorno. Tu sai che non sono un asso in inglese, mi puoi aiutare un po'?

Maria: Volentieri. Vuoi venire _____ me?

Giulia: Grazie, accetto. Quando devo venire?

Maria: _____ un'ora, perché adesso devo fare un salto _____ cartoleria e _____ supermercato.

Giulia: Bene, allora ci vediamo _____ un'ora circa.