

**Deutsch ist  
FANTASTISCH!**

**Bildkarten**

**Lehrerhandbuch**



## **Indice**

<b>Introduzione</b>	p. 3
<b>Guida all'uso delle <i>Bildkarten</i></b>	
Das Schulmaterial	p. 4
Die Farben	p. 5
Die Tiere	p. 6
Die Schulfächer	p. 7
Die Familie	p. 8
Das Haus	p. 9
Die Möbel	p. 9
Der Alltag	p. 10
Die Stadt	p. 10
Das Essen und die Getränke	p. 11
Die Bekleidung und die Accessoires	p. 12
Die Freizeitaktivitäten	p. 13
Die Körperteile	p. 13
Die Sportarten	p. 14
Die Berufe	p. 15
Die Musikinstrumente	p. 15
Die Geschäfte	p. 16
Die Transportmittel	p. 17
Die Aktivitäten im Haushalt	p. 18
Das Wetter	p. 19
Die Gefühle und die Emotionen	p. 19
Die Urlaube	p. 20
Die Naturlandschaften	p. 20
Die Krankheiten	p. 21
Das Geld	p. 21

## Introduzione

Questa guida contiene alcuni suggerimenti per attività didattiche che possono essere svolte con le 48 *Bildkarten* in formato A4 abbinare al corso ***Deutsch ist FANTASTISCH!***.

## Obiettivi

- 1 Fornire all'alunno il lessico relativo all'argomento presentato.
- 2 Fornire all'alunno lo stimolo per praticare le strutture collegate a quell'area lessicale.
- 3 Incoraggiare l'alunno alla comunicazione in lingua tedesca attraverso il gioco.
- 4 Sfruttare le intelligenze multiple della classe.
- 5 Facilitare il lavoro del docente nelle classi ad abilità mista.
- 6 Dare agli alunni la possibilità di praticare diversi giochi linguistici.
- 7 Favorire l'inclusione all'interno della classe.
- 8 Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua tedesca.

Le *Bildkarten* rappresentano un validissimo strumento all'interno della classe di lingua tedesca, in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Sono utili per introdurre, praticare e riciclare il lessico. Con l'ausilio della LIM, è possibile mostrarle durante la lezione come semplice ripasso o rinforzo relativo agli oggetti pertinenti all'attività che si sta svolgendo.

## Come utilizzare le *Bildkarten*

Mostrate la *Bildkarte* all'alunno / alla classe. Per una migliore visualizzazione, accedete alla sezione "Risorse" dell'*Aktivbuch* e proiettatele sulla LIM se è presente nell'aula.

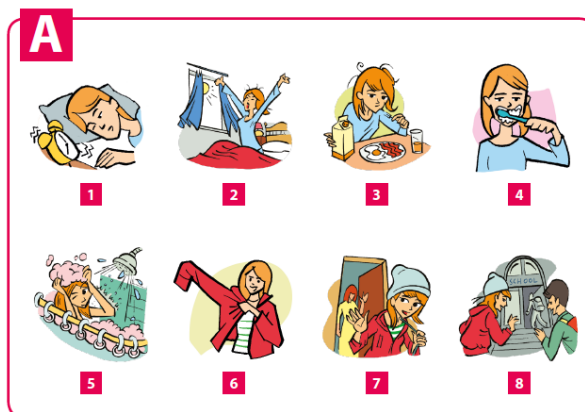
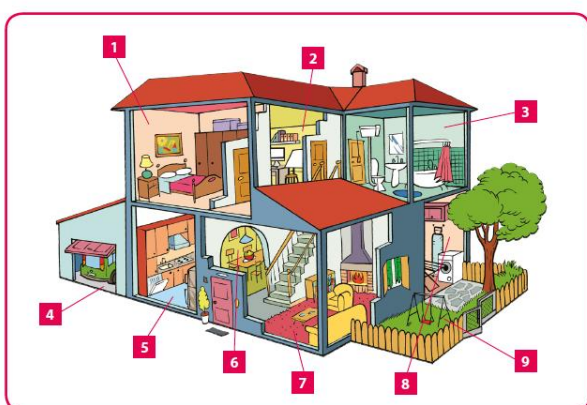
Pronunciate il nome della/e figura/e e fatelo ripetere agli alunni.

È importante trasmettere il lessico relativo alla *Bildkarte* sia nella sua forma scritta che in quella orale. Ciò consente di saldare il significante al significato e contribuisce con efficacia ad ampliare il possesso del vocabolario.

Scrivete sempre il nome degli oggetti raffigurati o sulla lavagna o, se si lavora con uno studente soltanto, su un foglio di carta.

È inoltre possibile lavorare in base a diversi livelli di difficoltà per memorizzare il lessico, per esercitarsi nella sillabazione e nella pronuncia e per formulare frasi di senso compiuto.

Per ogni *Bildkarte* vengono fornite attività da svolgere in classe, presentate per ordine di difficoltà (*Schritt*).



## Das Schulmaterial (Gli oggetti scolastici)

<b>A</b> 1 <b>der</b> Rucksack 2 <b>das</b> Buch 3 <b>der</b> Taschenrechner 4 <b>der</b> Buntstift 5 <b>der</b> Tisch 6 <b>das</b> Heft 7 <b>das</b> Geometrieset 8 <b>der</b> Klebstoff / der Klebestift	<b>B</b> 9 <b>die</b> Landkarte 10 <b>der</b> Bleistift 11 <b>das</b> Mäppchen 12 <b>der</b> Anspitzer 13 <b>der</b> Kuli 14 <b>der</b> Radiergummi 15 <b>das</b> Lineal 16 <b>das</b> Tagebuch
--	---

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.

Formulare una frase semplice.

Descrivere un oggetto in base al colore.

### Strutture grammaticali:

*ein / eine, verbo sein*

### Schritt 1

#### Namen

Mostrate una o tutte le *Bildkarten* agli alunni. Puntate su un oggetto e dite il nome, in modo da fornire un modello di frase compiuta.

Esempio:

„Das ist ein Kuli.“

Poi puntate il dito su un altro oggetto e chiedete „Was ist das?“.

#### Was fehlt?

Fate osservare la *Bildkarte* per alcuni secondi. Poi, senza che gli studenti guardino, coprite un oggetto con un pezzo di carta e chiedete:

„Was fehlt?“.

L'alunno deve cercare di ricordare quale oggetto è stato coperto e dirne il nome.

„Der Kuli.“

„Nein.“

„Das Mäppchen.“

„Ja, genau!“

### Schritt 2

Nel caso sia già stato affrontato l'argomento dell'aggettivo in funzione attributiva, far aggiungere il colore nella frase iniziale:

„Das ist ein roter Rucksack.“

## Die Farben (I colori)

1 schwarz
2 rosa
3 weiß
4 gelb
5 rot
6 blau
7 orange
8 grün
9 lila
10 braun

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.

Formulare una frase semplice.

Abbinare un colore a un oggetto conosciuto.

### Strutture grammaticali:

*ein / eine*, verbo *sein*, *der / die / das*

### Schritt 1

#### Namen

Mostrate una o tutte le *Bildkarten* agli alunni. Puntate su un colore e dite il nome, in modo da fornire un modello di frase compiuta.

Esempio:

„*Das / Es ist rot.*“

Poi puntate il dito su un altro colore e chiedete „*Welche Farbe ist es?*“.

A seconda del programma già svolto in classe l'alunno potrà rispondere con il semplice uso del pronome personale soggetto *es*, o ripetere l'articolo *das*.

#### Was fehlt?

Fate osservare la *Bildkarte* per alcuni secondi. Poi, senza che gli studenti guardino, coprite un colore con un pezzo di carta e chiedete:

„*Was fehlt?*“

L'alunno deve cercare di ricordare quale colore è stato coperto e dirne il nome.

„*Weiß.*“

„*Nein.*“

„*Gelb.*“

„*Ja, genau!*“

### Schritt 2

#### Beschreibung

Come fase successiva, se avete già affrontato l'aggettivo in funzione attributiva, fate abbinare i colori agli oggetti della classe.

„*Das ist ein rotes Buch.*“

„*Das ist ein gelber Kuli.*“

## Die Tiere (Gli animali)

<b>A</b> 1 <b>die</b> Katze 2 <b>der</b> Hund 3 <b>der</b> Hamster 4 <b>die</b> Kuh 5 <b>der</b> Hahn / die Henne 6 <b>das</b> Pferd 7 <b>der</b> Krebs 8 <b>der</b> Hai	<b>B</b> 9 <b>der</b> Bär 10 <b>das</b> Kamel 11 <b>der</b> Hirsch 12 <b>der</b> Tiger 13 <b>die</b> Giraffe 14 <b>der</b> Fuchs 15 <b>der</b> Elefant 16 <b>der</b> Löwe	<b>C</b> 17 <b>der</b> Delfin 18 <b>der</b> Frosch 19 <b>das</b> Krokodil 20 <b>die</b> Schlange 21 <b>das</b> Känguru 22 <b>der</b> Affe 23 <b>der</b> Wolf 24 <b>das</b> Zebra
--	---	--

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.

Formulare una frase semplice.

Descrivere un animale in base al colore.

Dire che animale si possiede.

### Strutture grammaticali:

*ein / ein, der / die / das / die, verbi sein / haben, plurali*

### Schritt 1

#### Namen

Mostrate una o tutte le *Bildkarten* agli alunni. Puntate su un animale e dite di che animale si tratta, in modo da fornire un modello di frase compiuta.

Esempio:

„*Es ist ein Hund.*“

Poi puntate il dito su un altro animale e chiedete „*Was ist es?*“.

L'alunno potrà rispondere con il semplice uso del pronome personale soggetto *es*.

#### Beschreibung

Descrivete un animale e chiedete agli alunni di trovarlo.

Esempio:

„*Es ist groß und braun.*“ „*Das Pferd.*“ „*Nein.*“ „*Der Bär.*“ „*Ja, genau!*“

Chiedete a un alunno di fare altrettanto con un compagno e iniziate la catena.

Per consolidare l'uso dei pronomi personali soggetto gli alunni possono parlare in prima persona.

Esempio:

„*Ich bin blau und weiß.*“ „*Bist du ein Hai?*“ „*Ja, richtig!*“

Se si lavora a piccoli gruppi, invitare gli alunni a usare la terza persona singolare e plurale.

Esempio:

„*Sie ist klein und grün.*“ „*Ist sie ein Frosch?*“ „*Ja, richtig!*“

### Schritt 2

#### Ich habe ...

Se avete già affrontato il verbo *haben* e il caso accusativo, potete invitare gli studenti, a coppie, a chiedere che animali hanno e rispondere, aggiungendo anche una breve descrizione.

Esempio:

„*Was hast du?*“ „*Ich habe eine Katze / einen Hund / eine weiße Katze / einen schwarzen Hund.*“

## Die Schulfächer (Le materie scolastiche)

<b>A</b> 1 Mathematik 2 Geschichte 3 Englisch 4 Französisch 5 Erdkunde	<b>B</b> 6 Sport 7 Musik 8 Naturkunde 9 Computerkurs 10 Kunst
---	--

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.  
Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

*ein / eine, der / die / das / die*, verbi *sein / haben, am / um*, l'espressione dell'ora

### Schritt 1

#### Namen

Mostrate una o tutte le *Bildkarten* agli alunni. Puntate su una materia e dite di che materia si tratta, in modo da fornire un modello di frase compiuta.

Esempio:

„*Es ist Geschichte.*“

Poi puntate il dito su un'altra materia e chiedete „*Was ist es?*“

L'alunno potrà rispondere con il semplice uso del pronome personale soggetto *es*.

### Schritt 2

#### Was haben wir ... ?

Se avete già affrontato il verbo *haben* e le preposizioni di tempo *am* e *um*, potete far svolgere un lavoro a coppie o piccoli gruppi. Gli studenti prendono il loro orario settimanale e traducono le materie e i giorni della settimana in tedesco. Poi, a catena, si chiederanno cosa hanno, per esempio, il lunedì alle 9:00 e risponderanno.

Esempio:

„*Was haben wir am Montag um 9 Uhr?*“ „*Mathematik.*“ „*Was haben ...?*“

#### Wer ist der Lehrer / die Lehrerin?

Chiedere agli alunni di abbinare le materie scolastiche al nome dell'insegnante, in modo da formulare una frase compiuta.

A coppie, posso fare domande e risposte.

Esempio:

„*Wer ist der Lehrer / die Lehrerin für Geschichte?*“

„*Es ist Herr Bianchi.*“

## Die Familie (La famiglia)

Joe, Jenny = die Eltern (der Vater / die Mutter) Billy, Selma, Jack = die Kinder (der Sohn, die Tochter) Bob, Mary = die Großeltern (der Großvater / die Großmutter)	Phil, Liz = die Eltern / die Onkel (der Onkel / die Tante) Don, Lily = die Kinder / die Cousins (der Cousin / die Cousine)
--	---

### Obiettivi

Riconoscere i rapporti di parentela e saperne pronunciare il nome in tedesco.

Formulare una frase semplice.

Descrivere l'aspetto fisico.

### Strutture grammaticali:

verbi *sein* / *haben*, genitivo sassone, aggettivi possessivi

### Schritt 1

#### Namen

Si può proporre l'attività *Namen* con le varianti:

- *Wer ist er / sie?*

- *Wie heißt er / sie?*

Se sono stati affrontati gli aggettivi possessivi e il genitivo sassone, si può invitare gli studenti a sfruttarli nel modo seguente:

„*Wer ist / Wie heißt Selmas Mutter?*“ „*Jenny.*“

Espandere poi l'attività, suddividendo la classe in piccoli gruppi e chiedendo agli studenti di chiedere e dare informazioni sulle rispettive famiglie.

Esempio:

„*Wie heißt dein Vater?*“ „*Paolo.*“ „*Und wie heißt Ariannas Mutter?*“ „*Sie heißt Sabina.*“

### Schritt 2

#### Beschreibung

Mostrate la *Bildkarte* agli alunni. Puntate su una persona e fornite una descrizione.

Esempio:

„*Jenny ist groß und fit. Sie hat lange braune Haare. Ihre Augen sind braun.*“

Poi puntate il dito su un'altra persona e chiedete „*Wie ist er / sie?*“

#### Rate mal!

Uno studente descrive fisicamente un personaggio della *Bildkarte*. I compagni devono indovinare di chi si tratta. Il primo a indovinare sceglierà il personaggio successivo, e così via.

Esempio:

„*Sie ist groß und fit. Sie hat lange braune Haare. Ihre Augen sind braun.*“

„*Es ist Jenny.*“

„*Genau!*“



## Das Haus (La casa)

1 <b>das</b> Schlafzimmer	6 <b>das</b> Esszimmer
2 <b>das</b> Büro	7 <b>das</b> Wohnzimmer
3 <b>das</b> Badezimmer	8 <b>der</b> Waschraum
4 <b>die</b> Garage	9 <b>der</b> Garten
5 <b>die</b> Küche	

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.  
Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il verbo *sein, es gibt*, pronomi interrogativi

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

## Die Möbel (Il mobilio)

<b>A</b>	<b>B</b>
1 <b>der</b> Sessel	9 <b>der</b> Kühlschrank
2 <b>das</b> Sofa	10 <b>die</b> Waschmaschine
3 <b>das</b> Bücherregal	11 <b>das</b> Waschbecken
4 <b>der</b> Küchenschrank	12 <b>die</b> Dusche
5 <b>der</b> Tisch	13 <b>das</b> Bett / das Ehebett
6 <b>der</b> Stuhl	14 <b>die</b> Kommode
7 <b>der</b> Kochherd	15 <b>das</b> Regal
8 <b>der</b> Ofen	16 <b>der</b> Schrank

### Obiettivi

Riconoscere il soggetto raffigurato e saperne pronunciare il nome in tedesco.  
Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

*ein / eine*, il verbo *sein, es gibt*, il dativo

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Mein Haus

Se avete affrontato il caso dativo, domandare agli alunni dove si trovano gli oggetti a casa loro.  
„Gibt es in deinem Wohnzimmer einen Tisch? / Wo ist in deinem Haus ein Tisch?“  
„Ja. / Nein, ein Tisch in der Küche ist. / In meinem Haus gibt es ein Tisch ...“

## Der Alltag (La routine quotidiana)

<b>A</b> 1 aufwachen 2 aufstehen 3 frühstücken 4 die Zähne putzen 5 duschen 6 sich anziehen 7 aus dem Haus gehen 8 zur Schule gehen	<b>B</b> 9 zu Mittag essen 10 nach Hause fahren 11 ein Nickerchen halten 12 die Hausaufgaben machen 13 Gymnastik / Sport machen 14 ein Video sehen 15 zu Abend essen 16 zu Bett gehen
---	---

### Obiettivi:

Riconoscere le attività raffigurate e saperle pronunciare in tedesco. Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo, le preposizioni di luogo, i momenti della giornata

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Mein typischer Tag

Chiedere agli studenti di descrivere la loro routine quotidiana. Date l'esempio:

*Ich stehe um 7 Uhr auf. Dann frühstücke ich ...*

## Die Stadt (La città)

<b>A</b> 1 <b>die</b> Bank 2 <b>das</b> Krankenhaus 3 <b>das</b> Kino 4 <b>das</b> Theater 5 <b>der</b> Park 6 <b>die</b> Schule	<b>B</b> 7 <b>der</b> Bahnhof 8 <b>der</b> Platz 9 <b>das</b> Postamt 10 <b>das</b> Restaurant 11 <b>das</b> Museum 12 <b>das</b> Stadion
--	---

### Obiettivi:

Riconoscere i luoghi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco. Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo, le preposizioni di luogo, gli avverbi di frequenza

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Rate mal!

Gli alunni scelgono un luogo e lo descrivono senza dire quale è. I compagni indovinano.

„*Hier siehst du Filme.*“ „*Es ist das Kino.*“ „*Genau!*“

## Das Essen und die Getränke (Cibi e bevande)

A	B	C
1 <b>der</b> Apfel	10 <b>die</b> Karotte	19 <b>der</b> Fisch
2 <b>die</b> Banane	11 <b>die</b> Pommes frites	20 <b>der</b> Käse
3 <b>die</b> Kirsche	12 <b>der</b> Kopfsalat	21 <b>die</b> Milch
4 <b>die</b> Trauben	13 <b>der</b> Paprika	22 <b>das</b> Brot
5 <b>die</b> Zitrone	14 <b>die</b> Kartoffel	23 <b>die</b> Pizza
6 <b>die</b> Orange	15 <b>der</b> Salat	24 <b>der</b> Kuchen
7 <b>die</b> Birne	16 <b>die</b> Tomate	25 <b>das</b> Wasser
8 <b>die</b> Erdbeere	17 <b>das</b> Huhn	26 <b>das</b> Eis
9 <b>die</b> Brokkoli	18 <b>das</b> Ei	27 <b>der</b> Fruchtsaft

### Obiettivi:

Riconoscere i cibi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice.

Fare domande e dare risposte sulle proprie abitudini alimentari.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo, gli avverbi e le espressioni di frequenza, le quantità, il plurale

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### So esse ich!

A coppie, o piccoli gruppi, invitare gli studenti a descrivere le proprie abitudini alimentari, facendosi domande e rispondendo su cosa mangiano a colazione, pranzo e cena.

Esempio:

„Was isst du zum Frühstück?“

„Ich esse Brot mit Marmelade und trinke eine Tasse Kakao. Und du?“

„Ich esse ...“

#### So essen wir bei uns

Gli alunni scelgono delle pietanze e suggeriscono un menù per eventi e feste tradizionali (e.g. compleanni, Natale, cena tra amici).

#### Was kostet ...?

Se avete affrontato anche come chiedere e dire un prezzo, potete dividere la classe a piccoli gruppi.

All'interno di ogni gruppo, l'insegnante assegnerà un beve menù da snack-bar e, a turno, uno studente interpreterà il ruolo del barista, gli altri saranno i clienti. Fornire degli esempi iniziali:

„Was kostet eine Flasche Cola / Wasser ...?“

„Eine Flasche Cola / Wasser kostet € 2,20 / € 0,50.“

„Was kosten zwei Currywurst?“

„Sie kosten € 4,00.“

## Die Bekleidung und die Accessoires (I vestiti e gli accessori)

<b>A</b> 1 <b>der</b> Mantel 2 <b>das</b> Unterhemd 3 <b>das</b> Hemd 4 <b>das</b> Kleid 5 <b>der</b> Trainingsanzug 6 <b>das</b> Sweatshirt 7 <b>die</b> Shorts 8 <b>die</b> Hose	<b>B</b> 9 <b>die</b> Sandalen 10 <b>die</b> Stiefel 11 <b>die</b> Schuhe 12 <b>die</b> Halbschuhe 13 <b>die</b> Unterwäsche 14 <b>die</b> Socken 15 <b>der</b> Schlafanzug 16 <b>der</b> Badeanzug	<b>C</b> <b>Peter</b> <b>der</b> Hut <b>die</b> Sonnenbrille <b>der</b> Kapuzenpulli <b>das</b> T-Shirt <b>die</b> Jeans <b>die</b> Turnschuhe / <b>die</b> Sneaker	<b>Emma</b> <b>der</b> Schal <b>die</b> Jacke <b>das</b> Sweatshirt <b>die</b> Handschuhe <b>die</b> Handtasche <b>der</b> Rock <b>die</b> Leggings <b>die</b> Stiefel <b>der</b> Regenschirm
--	---	---	--

### Obiettivi:

Riconoscere i capi di vestiario raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.  
Formulare una frase semplice.  
Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo, gli avverbi e le espressioni di frequenza

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Mein Lieblingsoutfit

Chiedere agli alunni cosa indossano nelle quattro stagioni.

Esempio:

„Was trägst du im Sommer?“

„Im Sommer trage ich ein T-Shirt, Shorts und Sandalen. Und du?“

#### Jugendliche mit Stil

Scegliere degli eventi quotidiani o speciali, fare domande e dare risposte sull'abbigliamento adeguato. Chiedere per esempio agli studenti cosa indossano a una festa, a un matrimonio, il primo giorno di scuola, in palestra, in vacanza, in viaggio, in piscina, etc.

## Die Freizeitaktivitäten (Le attività del tempo libero)

<b>A</b> 1 zeichnen 2 shoppen 3 Skateboard fahren 4 Musik hören 5 Modellbau machen 6 ein Musikinstrument spielen 7 ein Brettspiel spielen 8 fotografieren	<b>B</b> 9 Comics lesen 10 Bücher lesen 11 Karten spielen 12 Fernsehen schauen 13 Schach spielen 14 ins Kino gehen 15 ein DVD schauen 16 ins Museum gehen
---	---

### Obiettivi:

Riconoscere le attività raffigurate e saperle pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo, gli avverbi e le espressioni di frequenza, le preposizioni con D/A

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Der Mime

Il gioco dei mimi si presta molto bene a memorizzare il lessico delle attività quotidiane. Creare due squadre. Un esponente di una squadra mima l'azione e l'altra squadra deve indovinare.

„Du shoppst.“ „Ja, genau! / Nein.“

## Die Körperteile (Le parti del corpo)

1 <b>der</b> Fuß 2 <b>das</b> Bein 3 <b>das</b> Knie 4 <b>der</b> Schenkel 5 <b>der</b> Rücken 6 <b>der</b> Bauch	7 <b>der</b> Kopf 8 <b>die</b> Brust 9 <b>der</b> Ellbogen 10 <b>der</b> Arm 11 <b>die</b> Hand 12 <b>der</b> Finger
--	---

### Obiettivi:

Riconoscere le parti del corpo e saperle pronunciare in tedesco. Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, i pronomi personali al dativo

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Wie geht's?

Far formulare domande e risposte sul proprio stato di salute.

## Die Sportarten (Gli sport)

A	B	C
1 <b>die</b> Leichtathletik / laufen	9 <b>das</b> Fechten	17 <b>das</b> Snowboard
2 <b>der</b> Baseball	10 <b>der</b> Fußball	18 <b>das</b> Schwimmen
3 <b>der</b> Basketball	11 <b>die</b> Gymnastik	19 <b>das</b> Tischtennis
4 <b>der</b> Kanusport	12 <b>der</b> Reitsport	20 <b>das</b> Tennis
5 <b>das</b> Sportklettern	13 <b>die</b> Kampfsportarten	21 <b>der</b> Volleyball
6 <b>der</b> Radsport	14 <b>das</b> Rugby	22 <b>der</b> Wasserball
7 <b>der</b> Tanz	15 <b>der</b> Eislauf	23 <b>das</b> Yoga
8 <b>das</b> Kunstspringen	16 <b>der</b> Skisport	24 <b>der</b> Segelsport

### Obiettivi:

Riconoscere le attività raffigurate e saperle pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, gli avverbi e le espressioni di frequenza, *mögen*, *gefallen* e le espressioni *gern* e *nicht gern*

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Der Mime

Il gioco dei mimi si presta molto bene a memorizzare il lessico delle attività quotidiane. Creare due squadre. Un esponente di una squadra mima l'azione e l'altra squadra deve indovinare.

„Du spielst Fußball. / Spielst du Fußball?“

„Ja, genau! / Nein.“

#### Meine Meinung

Usare il lessico relativo a sport e attività del tempo libero per far esercitare gli studenti a esprimere le proprie preferenze, usando i verbi *mögen*, *gefallen* e le espressioni *gern* e *nicht gern*. L'attività può essere svolta a coppie, oppure impostando una catena di domande e risposte che coinvolga l'intera classe.

Esempio:

„Magst du Fußball? / Spielst du gern Fußball?“

„Ja, ich mag Fußball. / Nein, ich spiele nicht gern Fußball. Ich mag Volleyball.“

## Die Berufe (Le professioni)

<b>A</b> 1 Raumpfleger/in 2 Feuerwehrmann/frau 3 Anwalt/Anwältin 4 Pilot/in 5 Polizist/in 6 Lehrer/in 7 Zahnarzt/ärztin 8 Arzt/Ärztin	<b>B</b> 9 Krankenpfleger/ Krankenschwester 10 Architekt/in 11 Maurer/in 12 Ingenieur/in 13 Arbeiter/in 14 Installateur/in 15 Buchhalter/in 16 Kassierer/in	<b>C</b> 17 Programmierer/in 18 Angestellter 19 Verkäufer/in 20 Bauer/Bäuerin 21 Koch/Köchin 22 Kellner/in 23 Kosmetiker/in 24 Friseur/in	<b>D</b> 25 Schauspieler/in 26 Straßenmusiker/in 27 Tänzer/in 28 Musiker/in 29 Maler/in 30 Fotograf/in 31 Bildner/in 32 Schriftsteller/in
---	--	---	---

### Obiettivi:

Riconoscere le attività raffigurate e saperle pronunciare in tedesco.  
Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, i verbi modali

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Der Mime

Il gioco dei mimi si presta molto bene a memorizzare il lessico delle attività quotidiane. Creare due squadre. Un esponente di una squadra mima l'azione e l'altra squadra deve indovinare.

„Du bist Arzt. / Bist du Arzt?“

„Ja, genau! / Nein.“

#### Mein Traumberuf

A livello più avanzato, a coppie, si può chiedere agli studenti di descrivere i propri hobby e interessi e consigliare quindi il tipo di lavoro ideale, usando il verbo modale *sollen*.

## Die Musikinstrumente (Gli strumenti musicali)

1 die Pfeife / die Flöte 2 das Saxophon 3 das Schlagzeug 4 das Tamburin	5 das Keyboard 6 das Klavier 7 die Gitarre 8 die Violine
--	---

### Obiettivi:

Riconoscere gli strumenti musicali raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.  
Formulare frasi semplici.

### Strutture grammaticali:

Il verbo *sein*, gli articoli

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

## Die Geschäfte (I negozi)

A	B
1 <b>die</b> Bäckerei	9 <b>der</b> Markt
2 <b>die</b> Buchhandlung	10 <b>der</b> Zeitungskiosk
3 <b>die</b> Metzgerei	11 <b>die</b> Tierhandlung
4 <b>die</b> Apotheke	12 <b>das</b> Schuhgeschäft
5 <b>das</b> Bekleidungsgeschäft	13 <b>das</b> Sportgeschäft
6 <b>das</b> Fischgeschäft	14 <b>das</b> Schreibwarengeschäft
7 <b>der</b> Gemüseladen	15 <b>das</b> Spielwarengeschäft
8 <b>der</b> Friseursalon	16 <b>das</b> Reisebüro

### Obiettivi:

Riconoscere i luoghi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, i verbi modali, *es gibt*, gli avverbi e le espressioni di frequenza, il plurale, le quantità, il preterito

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Rate mal!

Gli alunni scelgono un luogo e lo descrivono senza dire quale è. I compagni indovinano.

Esempio:

„*Hier kannst du Kulis und Bleistifte kaufen. / Hier gibt es Kulis und Bleistifte.*“

„*Es ist das Schreibwarengeschäft!*“

### Schritt 3

#### Wann warst du das letzte Mal ...?

Gli alunni fanno domande e danno risposte sull'ultima volta che hanno visitato un negozio.

Esempio:

„*Wann warst du das letzte Mal in der Apotheke?*“

„*Gestern, mit meiner Mutter.*“



## Die Transportmittel (I mezzi di trasporto)

<b>A</b> 1 <b>das</b> Fahrrad 2 <b>das</b> Motorrad 3 <b>der</b> Motorroller 4 <b>das</b> Taxi 5 <b>der</b> Transporter 6 <b>das</b> Auto 7 <b>der</b> Zug 8 <b>der</b> Bus	<b>B</b> 9 <b>die</b> Straßenbahn 10 <b>die</b> U-Bahn 11 <b>das</b> Flugzeug 12 <b>das</b> Schiff / Kreuzfahrtschiff 13 <b>die</b> Fähre 14 <b>der</b> Helikopter 15 <b>der</b> Heißluftballon 16 <b>das</b> Segelboot
---	---

### Obiettivi:

Riconoscere i mezzi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, i verbi modali, gli avverbi e le espressioni di frequenza, il preterito

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Wie fährst du ...?

Si sceglie un luogo della quotidianità e si chiede all'alunno come lo raggiunge.

Esempio:

„Wie fährst du nach Hause?“

„Ich fahre mit der U-Bahn nach Hause.“

### Schritt 3

#### Wie fuhrten deine Eltern / Großeltern ...?

Gli alunni fanno domande e danno risposte sui mezzi di trasporto più comuni usati dai genitori o dai nonni quando erano giovani.

„Wie kamen deine Eltern von der Schule nach Hause?“

„Zu Fuß.“

## Die Aktivitäten im Haushalt (Lavori domestici)

A	B
1 babysitten	9 staubwischen
2 putzen	10 den Hund / die Katze füttern
3 der Tisch abräumen	11 die Wäsche aufhängen
4 den Rasen mähen	12 das Bett machen
5 plätten	13 den Boden wischen
6 einkaufen / shoppen	14 den Boden fegen
7 kochen	15 den Abfall wegwerfen
8 den Abwasch machen	16 staubsaugen

### Obiettivi:

Riconoscere le attività raffigurate e saperle pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, gli avverbi e le espressioni di frequenza

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Der Mime

Il gioco dei mimi si presta molto bene a memorizzare il lessico delle attività quotidiane. Creare due squadre. Un esponente di una squadra mima l'azione e l'altra squadra deve indovinare.

Esempio:

„*Du kaufst ein.*“

„*Ja, genau! / Nein.*“

#### Wer macht was?

Come attività di personalizzazione, invitare gli studenti, a coppie o piccoli gruppi, a porsi domande e rispondere su chi in casa svolge le attività illustrate in queste *Bildkarten*.

Esempio:

„*Wer putzt?*“

„*Meine Mutter, aber ich räume mein Zimmer auf.*“

## Das Wetter (Il tempo atmosferico)

<b>A</b> bedeckt neblig regnerisch schneebedeckt windig feucht stechend heiter	<b>B</b> 1 <b>die</b> Wolke / Es ist bedeckt / wolkig. 2 <b>der</b> Nebel / Es ist neblig. 3 <b>der</b> Blitz 4 <b>der</b> Regen / Es ist regnerisch. / Es regnet. 5 <b>der</b> Schnee / Es schneit. 6 <b>der</b> Sturm / Es ist stürmisch. 7 <b>die</b> Sonne / Es ist sonnig. 8 <b>der</b> Wind / Es ist windig.
--	--

### Obiettivi:

Riconoscere il lessico relativo al meteo e saperlo pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, gli avverbi e le espressioni di frequenza, il preterito

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Wie ist / war das Wetter ...?

Chiedere agli studenti, a coppie, di chiedere che tempo fa oggi e rispondere. Invitarli poi a chiedere che tempo faceva ieri, la scorsa estate, durante una vacanza... e farli rispondere usando il preterito.

Esempio:

„Wie ist das Wetter heute? / Wie war das Wetter gestern?“

„Es ist sonnig. / Es war neblig.“

## Die Gefühle und die Emotionen (Sentimenti ed emozioni)

<b>A</b> 1 ärgerlich 2 gelangweilt 3 enttäuscht 4 verlegen 5 erschöpft 6 verängstigt	<b>B</b> 7 verärgert 8 allein / einsam 9 stolz 10 traurig 11 müde 12 besorgt
--	--

### Obiettivi:

Riconoscere gli aggettivi e saperli pronunciare in tedesco. Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

## Die Urlaube (Le vacanze)

<b>A</b> 1 <b>der</b> Abenteuerurlaub 2 <b>der</b> Strandurlaub 3 <b>die</b> Kreuzfahrt 4 <b>der</b> Camper 5 <b>das</b> Chalet 6 <b>das</b> Hotel 7 <b>das</b> Zelt 8 <b>der</b> Roadtrip	<b>B</b> 9 <b>der</b> Reiseführer 10 <b>das</b> Handgepäck 11 <b>der</b> Koffer 12 <b>die</b> Landkarte 13 <b>die</b> Tauchmaske und der Schnorchel 14 <b>der</b> Reisepass 15 <b>das</b> Souvenir 16 <b>die</b> Sonnencreme
--	--

### Obiettivi:

Riconoscere i sostantivi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.

Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, il preterito, articoli e aggettivi al dativo e all'accusativo

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Mein letzter Urlaub

Invitare gli studenti a raccontare la loro ultima vacanza, dicendo che tipo di vacanza era e che attrezzatura si sono portati.

Esempio:

„Im Juli war ich mit meinen Eltern in Kroatien im Strandurlaub. Ich hatte meinen Reiseführer, Handgepäck, eine Tauchmaske und den Schnorchel mit. Ah und natürlich die Sonnencreme!“

## Die Naturlandschaften (I luoghi naturali)

1 <b>die</b> Wüste 2 <b>der</b> Ozean 3 <b>der</b> Berg 4 <b>der</b> Fluss	5 <b>der</b> See 6 <b>der</b> Hügel 7 <b>der</b> Wasserfall 8 <b>die</b> Insel
---	---

### Obiettivi:

Riconoscere i luoghi raffigurati e saperli pronunciare in tedesco. Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, gli avverbi e le espressioni di frequenza, il plurale

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

## Die Krankheiten (Le malattie)

1 <b>der</b> Husten	5 <b>der</b> Ohrenschmerz
2 <b>der</b> Schnupfen	6 <b>die</b> Erkältung
3 <b>der</b> Kopfschmerz	7 <b>der</b> Magenschmerz
4 <b>der</b> Halsschmerz	8 <b>der</b> Zahnschmerz

### Obiettivi:

Riconoscere le malattie e saperle pronunciare in tedesco.  
Formulare una frase semplice. Fare domande e dare risposte.

### Strutture grammaticali:

Il presente indicativo dei verbi deboli e forti, il preterito

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.

### Schritt 2

#### Wann war das letzte Mal ...?

Gli alunni fanno domande e danno risposte sull'ultima volta che sono stati malati.

Esempio:

„Wann war das letzte Mal du warst krank?“

„Im Februar. Ich hatte eine Erkältung.“

## Das Geld (Il denaro)

1 <b>der</b> Banknote	5 <b>das</b> Geldstück
2 <b>die</b> Rechnung	6 <b>die</b> Kreditkarte
3 <b>das</b> Bargeld	7 <b>der</b> Beleg
4 <b>der</b> Geldautomat	8 <b>der</b> Scheck

### Obiettivi:

Riconoscere gli oggetti raffigurati e saperli pronunciare in tedesco.  
Formulare una frase semplice.

### Strutture grammaticali:

Il verbo *sein*

### Schritt 1

**Namen / Was fehlt?:** si possono proporre le attività *Namen* e *Was fehlt?*.